

Тема: Гражданин - человек свободный и ответственный.**Политические права и свободы.**

Цель: сформировать представление уч-ся о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей; о том, что он имеет права и несет ответственность перед законом; рассказать о политических правах и свободах граждан РФ; показать высокую ценность политических прав и свобод для гражданина.

Учащиеся должны знать:

- 1) Кто такой гражданин? Что значит – быть гражданином?
- 2) Гражданин неразрывно связан со своей страной.
- 3) Гражданин – человек, который любит свою Родину, переживает ее беды и проблемы как свои собственные.

Учащиеся должны понимать:

- 1) Слово «гражданин» имеет разный смысл.
- 2) Конституция США (1787 г.), Декларация независимости (1776 г.), Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) обеспечивают свободу человека путем провозглашения его естественных прав.

Учащиеся должны уметь:

- 1) Анализировать текст;
- 2) Объяснять смысл понятий;
- 3) Видеть и показывать, чем различаются гражданин и обыватель.

Тип урока – изучение нового материала с элементами беседы.

*Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
Н.А.Некрасов*

Ход урока**I. Проверка домашнего задания.**• **Задание 1(с.50)**

Ответ: Сотрудница банка не права. 13-летний Н.имеет право осуществлять банковский вклад, даже не имея паспорта.

• **Задание 2.(с.50)**

Ответ: Для 17-летнего подростка это решение выразилось в том, что его зарплату стали выдавать матери и лишили его права самостоятельно распоряжаться заработком.

• **Задание 3 (с.50)****Правильные ответы:**

Купить мотоцикл +

Продать мотоцикл –

Прогулять стипендию с друзьями –

Заложить в ломбарде золотое кольцо –

Продать свой костюм –

Открыть валютный счет в банке +

Зарегистрировать авторское право на компьютерную программу +

Быть председателем кооператива –

• **Задание 4 (с.50)**

Ответ: Налоговая инспекция заинтересовалась бригадой, так как она не платила налоги с доходов. Для продолжения работы бригады 17-летний Н. должен осуществить эмансипацию, зарегистрировать фирму, платить налоги.

- Рассмотрите рисунок на с.49 учебного пособия (Соколов). Прокомментируйте его. Дайте совет родителям ребенка.

Ответ: Малолетний ребенок не может устроиться на работу, так как в возрасте от 6 до 14 лет он обладает неполной дееспособностью.

Анализ выполнения домашнего задания и выставление оценок в журнал.

II. Изучение нового материала.

1. Урок начинается с пятиминутного сочинения-эссе по теме урока.

Задание 1: Написать слова-ассоциации к слову «гражданин» и самостоятельно дать определение понятия «гражданин».

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданин – взрослый человек, а также форма обращения к нему.

Задание 2 (на партах у учащихся лежат карточки с заданием):

Проанализируйте данные определения и в приведенных предложениях определите, в одинаковом ли значении употребляется слово «гражданин». Какие различия вы увидели?

- «Гражданка Иванова! Вам предоставляется слово для выступления».
- «Гражданин СССР Ю.А.Гагарин совершил первый в мире полет человека в космос».
- «Такое отношение к уплате налогов характеризует вас как гражданина».
- «Граждане, передавайте деньги за проезд!»

Задание 3 (индивидуальная работа):

- *Используя учебник, найдите ответ на вопрос, кто такие граждане.*
- *Придумать крылатые выражения, записав их на листах А-4 и вывесив на доску, чтобы ученики проголосовали за наиболее понравившиеся: «Гражданин – это...»*

- *После выполнения задания учащиеся заполняют продолжения фраз индивидуально.*

Гражданин – человек, который

любит _____

переживает _____

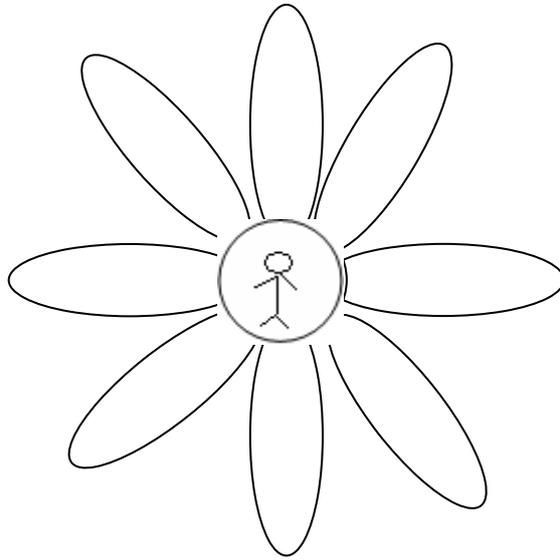
действует _____

протестует _____

требует _____

потому что _____

Или «рисуют» словесный портрет гражданина, записывая составные его характеристики на лепестках ромашки.



Работа с текстом (текст лежит на партах)

Задание 4: Прочитать текст и ответить на вопросы:

У Василия Шукшина есть рассказ о деревенском парне Пашке. Все вокруг знали о его несерьезном характере и называли его балаболкой. Но вот когда на автостоянке загорелся бензовоз, все кинулись врассыпную, так как боялись, что взорвется, а Пашка вскочил в машину, за руль полыхающего чудовища, и погнал автомашину к реке. Он едва успел спрыгнуть с подножки, а бензовоз полетел с обрыва. В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Пашка опять балагурит: мол, в космос запускали, а парашют не раскрылся.

- **Как можно оценить поступок Пашики?**
- **Все ли могут поступить так, как герой рассказа?**
- **Какие чувства заставили его совершить этот поступок?**
- **Какие гражданские черты вы увидели в Пашке?**

Объяснение учителя: Чтобы понять, что такое гражданские чувства, необходимо припомнить обычные человеческие чувства, которыми обладает каждый из нас. Это обоняние, вкус и так далее, то есть естественные чувства.

- **Но у людей есть социальные, или общественные, чувства.**

Задание классу: *Приведите примеры социальных чувств.*

Гражданские чувства – это движения души, не позволяющие честному человеку спокойно взирать на беды страны, несчастья других людей.

Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки, направленные на улучшение жизни.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с определениями человеческих чувств:

Задание 5 (на партах у учащихся лежат карточки с заданием):

Выберите из предложенного перечня пять чувств человека, которые являются гражданскими, затем сократите новый перечень до трех чувств. Объясните свой выбор.

гуманность	искренность
скромность	чувство вины
чувство справедливости	стыдливость
честность	сочувствие
чувство долга	милосердие
чувство чести	чувство ответственности

Приведите примеры гражданских поступков из истории.

Рассказ учителя: Для того, чтобы совершить гражданский поступок, необходим гражданский мотив, или мотив гражданского поведения.

Мотив – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается.

Задание классу: *Расскажите о реальных или вымышленных действиях людей, в основе которых лежали гражданские мотивы.*

Рассказ учителя: Для совершения любого полезного поступка нужны нравственные усилия, усилия души и разума, а особенно большие усилия требуются для того, чтобы совершить поступок на благо страны или других людей.

Есть люди, которые ничего в своей жизни не совершают, день прожит - и хорошо, но при этом они честно выполняют работу, не нарушают закон.

Фукидид, древнегреческий философ, писал: « Одни и те же люди у нас одновременно бывают заняты делами и частными, и общественными. Однако и остальные граждане, несмотря на то, что каждый занят своим ремеслом, так же хорошо разбираются в политике. Ведь только мы признаем человека, не занимающегося общественной деятельностью, не благонамеренным гражданином, а бесполезным обывателем».

Вопросы классу:

- Кто такой обыватель в вашем представлении?

- Отличаются ли ваши взгляды от взглядов Фукидида?

- Могут ли в человеке присутствовать черты гражданина и обывателя?

Задание. Выработать законы обывателя. Нарисовать словесный портрет обывателя.

Задание. Выскажите свое отношение и мнение по поводу слов Демокрита о гражданской позиции: « Кто хочет жить спокойно, то пусть не делает много ни для себя лично, ни для пользы общества».

- Что хотел сказать этим Демокрит?

- Ваше отношение к данной позиции.

Задание. Как вы понимаете высказывание Данте: « Самые раскаленные места в аду предназначены для тех, кто во времена великих моральных испытаний сохранял нейтралитет»?

Вывод: Благополучие общества во многом зависит от того, какими качествами обладают его члены, от их характера, чувств, воли, мотивов, способностей.

Задание. Составить нравственный кодекс человека – личности – гражданина

Нравственный кодекс

Человека – личности – гражданина

Возьмите карандаш и напишите «СОВЕСТЬ»,
и вспомните, когда вы думали о НЕЙ.

Каждое утро, выпрямившись во весь рост, вспомните:

Я – человек – личность – гражданин –

Всегда готов вставать рядом или впереди,

Протянуть руку помощи,

Легко нагнуться к малому или слабому,

Подставить плечи под груз тревог и забот,

Обернуться к отставшим,

Дотянуться до мечты,

Балансировать между желаниями и возможностями,

Перепрыгнуть через усталость и боль,

Подняться после неудачи,

Пронести через всю жизнь дружбу и любовь,

Бороться с собственной тенью,

Глубоко вздохнуть по несбывшемуся

И повторить комплекс опять и с начала – до победы.

Работа с классом:

После того как ребята выяснили, кто такой гражданин, переходим к выяснению вопроса, что значит «гражданин – человек свободный и ответственный. То есть гражданин государства обладает определенными правами и обязанностями. А вот период открытия истории прав человека обретает свой новый виток в XVII-XIX вв. с периода Буржуазных революций. (*Самостоятельно прочитать в учебнике раздел «Открытие эпохи прав человека»*)

- *Что понимается под свободой человека?*

- *Что такое ответственность?*

- *Почему свободный человек должен нести ответственность?*

Свобода человека – отсутствие каких – либо ограничений, стеснений в чем – либо.

Право человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность человека что – то делать, осуществлять. Право человека – это то, что соответствует его природе и разрешено законами.

2. Открытие эпохи прав человека.

Рассказ учителя: Путь человечества к нынешнему пониманию прав человека был очень трудным. Раньше, когда не было государства и законов, права человека существовали в виде нравственных возможностей, моральных норм.

С возникновением государства появились законы, которые перевели права человека из нравственного понятия в юридическое. Появились нормы права, носящие разрешающий характер, а также запрещающие те или иные действия. С возникновением права начинается законодательное закрепление прав человека, защита которых становилась обязанностью государства.

Неравенство прав поддерживалось общественной моралью, которая считала установленный порядок естественным, а неравенство справедливым устройством общества.

(Вспомнить историю и привести примеры неравного положения людей в обществе).

Эпоха возрождения (XIV-XVI вв.) положила начало новому взгляду на человека как на личность, наделенную способностью самостоятельно строить свою жизнь.

Новый взгляд на человека получил развитие в эпоху Просвещения (XVII-1-я половина XIX вв.). (*Учащиеся должны вспомнить, что эпоха Просвещения была признана верой в разум человека, в возможности человечества преобразовать мир по законам разума*).

В эпоху Просвещения была создана теория естественных прав человека.

(Ученики говорят, что естественные права – это возрожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек). Джон Локк (1632 -1704) считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами человека. Но как же человек оказался в зависимом положении? Джон Локк говорит о так называемом общественном договоре.

- Что это за теория общественного договора?

Жан Жак Руссо в своем трактате « рассуждения о начале и основаниях неравенства между людьми» говорил о том, что возникновение частной собственности является злом, которое нарушает « естественное состояние человека». Только государство может уничтожить несправедливость неравенства, предоставив своим гражданам гарантированные законом « естественные права».

Дени Дидро (1713 -1780) утверждал, что главная цель государства – обеспечение неотъемлемых прав граждан и их счастье.

Задание (на партах у учащихся лежат карточки с заданием):

Прочитайте отрывок из « Декларации независимости», написанной одним из « отцов-основателей» США Томасом Джефферсоном в 1776 г.

« Все люди сотворены равными и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежит жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, более всего могут способствовать его безопасности и счастью».

- Какие принципы естественного права нашли свое отражение в этом документе?

14 июля 1789 г. была взята Бастилия, положившая начало Великой французской революции, лозунгом которой были слова « Свобода! Равенство! Братство!» Парламент Франции принимает « Декларацию прав человека и гражданина».

Декларация прав человека и гражданина.

(Извлечения)

Национальное собрание признает и декларирует...следующие права человека и гражданина:
1.Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах; социальные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякой политической ассоциации является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека; этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению «..»

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не вредит другим; поэтому пользование естественными правами каждого человека не имеет иных границ, кроме тех, которые обеспечивают за иными членами общества пользование этими же правами. Эти границы могут быть определены только законом «...»

11. Свободное изложение мыслей и взглядов является одним из наиболее драгоценных прав человека; каждый гражданин, следовательно, может свободно говорить, писать, печатать при условии ответственности за злоупотребление этой свободой в случаях, определенных законом «..»

16. Общество, в котором не гарантированы права (человека) и не установлено разделение властей, неконституционно.

17. Собственность – нерушимое и священное право, и никто не может быть ее лишен, иначе как в силу общественной необходимости, установленной законом, и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Задание (на партах у учащихся лежат карточки с заданием):

Докажите влияние на текст декларации теории естественных прав.

В США, победивших в Войне за независимость, дело с правами пошло успешнее. Создатели американской Конституции объявили народ суверенным. В 1791 г. был принят Билль о правах в виде десяти поправок к Конституции (Приложение 2).

В целом страны Западной Европы и Северной Америки были готовы не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление.

Вопросы: *Как вы думаете, почему во Франции Декларация прав человека и гражданина была принята в 1789 г., а в России Декларация прав и свобод человека и гражданина – в 1991 г.?*

II. Закрепление.

Ответьте на вопросы:

1. Какова связь прав человека с правом, законом, общественным сознанием?
2. Какие права получили название естественных прав человека? Как возникло это название?
3. Выделите особенно важные вехи в утверждении прав человека в Западной Европе и Северной Америке. Какие законодательные акты повлияли на правовое положение граждан?

4. Как решалась проблема прав человека в России до октября 1917 года?
5. Актуальна ли проблема прав человека для современной России?