

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аллероевская средняя школа №2»  
Аллероевского сельского поселения  
Курчалоевского муниципального района  
Чеченской Республики**

# **Публичный отчет**

*Директора МБОУ «Аллероевская СШ №2»*

***ИСМАИЛОВА С.А.***

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **Информация**

**об организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аллероевская средняя школа №2» Курчалоевского муниципального района  
Чеченской Республики**

**МБОУ «Аллероевская СШ №2»**

**Фактический адрес: 366317 Чеченская Республика, Курчалоевский район,  
село Аллерой, улица Майская, 47**

**ОГРН – 1082032001028**

**ИНН/КПП – 2006001780 / 200601001**

**ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ В ГУДЕРМЕССКОМ ОТДЕЛЕНИИ УФК РФ – 03943221070**

**УФК ПО ЧР Сч. № 40101810700001000006**

**ПЛАТЕЛЬЩИК: ПУ Банка России г.Грозный**

**БИК Сч. № 049632002**

**ОКПО – 87456160**

**ОКОГУ – 49007**

**ОКАТО - 96212802001**

**ОКТМО – 96000000**

**ОКФС – 14**

**ОКОПФ - 72**

**ОКВЭД – 80.21**

**Дополнительные коды ОКВЭД для ОКПО - 87456160**

**Выписка из единого Государственного реестра: №2010/041**

**ФСС: № 2000120385**

**Ключ: 2006001780**

**Рег. № в ПФР: 020011001370**

**ЧЕЧЕНСТАТ** - основной государственный рег. номер: 1082032001028

**ЛИЦЕНЗИЯ:** Серия 20 Л02 № 0001172 регистрационный № 2805 от 12.12.2016 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

**АККРЕДИТАЦИЯ:** серия 20 А 02 № 0000033 регистрационный № 0707 от 05 мая 2014 г., до 05 мая 2026 г., № 502-п, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики

**ТЕРРИТ. ФОНД ОБЯЗ. МЕД СТРАХ.** - №964011000095087 от 04.05.10 г.

**СВИД. О ГОС. РЕГ. ПРАВА:** Кад. №№20-20-02/002/2010-179  
20-20-02/002/2010-180  
20-20-02/002/2010-181

**Серия: 95-АА №№ 090058, 090059, 090060**

**УСТАВ:** принят 05.08.2008 на общем собрании МОУ «Аллероевская средняя общеобразовательная школа №2», Протокол №3, утверждён Главой администрации Курчалоевского муниципального района  
изменения в уставе приняты на заседании Совета МОУ 5 марта 2011 года, утвержден Главой администрации Курчалоевского муниципального района;  
изменения в уставе приняты на общем собрании от 21.08.2015 г, согласован распоряжением Главой администрации Курчалоевского муниципального района от 25.08.2015 г. №125-рот, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 26.08.2015 года №170.

изменения в Уставе приняты на общем собрании от 29.08.2018 г, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 01.10.2018 года №172-од.

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 08.11.2018 года за №44412482096151086

**изменения в Уставе приняты на общем собрании от 22.08.2022 г, утвержден Приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района от 27.08.2022 года №240/2.**

**Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 15.02..2023года за №2232000037069**

С организационно-структурной точки зрения РСОКО включает три уровня: региональный, муниципальный и уровень отдельного ОУ, тесно связанных друг с другом. В 2008, 2015 учебных годах наша школа своевременно прошла аккредитацию и лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность.

**Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ: Исмаилов Салман Андейевич**

**МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: 8-994 444 46 60**

**Общие сведения:**

Школа была открыта в 1975 году. В 2004 году, в связи со строительством новой типовой школы, реорганизована в Аллероевскую СОШ №2. Проектная мощность 21 класс на 320 посадочных мест. В 2022 – 2023 учебном году в школе на конец 2023-2024 учебного года было 36 классов с общей наполняемостью 852 учащихся. Общее число девочек - 416 Общее число мальчиков - 436

Школа работала в 6 – дневном режиме в две смены (1-4 классы – пятидневка).

Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

**Материальная база, кабинеты и их оснащение:**

Школа состоит из 2-х корпусов, имеются 25 компьютеров, 28 ноутбуков, кинопроекторы, телевизоры, музыкальный центр; кабинетов – 21, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом;

- спортзал	- имеется;	- количество компьютеров	- 25; ноутбуков – 28.
- интерактивных досок – 15 шт;		- проекторов – 16 шт.	
- столовая	- имеется;	- ученическая мебель:	
- мастерская	- имеется;	столов	- 208
- опытный участок	- нет;	стульев	- 420
- библиотека	- имеется;		

Для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, ведения уроков и внеурочной деятельности необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски, компьютеры.

Соблюдаются условия безопасности школы. Ответственный за условия безопасности школы - Хаджиев А.С.

Функционирует отопительная система.

Состояние библиотечного фонда: всего книг: 27350

Обеспеченность учащихся учебниками - 98%

из них: учебников - 23630

Число учебников родного языка - 335, литературы - 170

художественной литературы - 1404

методической литературы - 1755

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%, дана заявка на недостающие учебники (штучно)

в старших классах (история, география, физика, англ.язык).Сделана также заявка учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников от 22.11.2022 г Пр.№858

**Сведения об учащихся:**

Класс	Число учащихся на начало 2023 – 2024 учебный год	Число учащихся на конец 2023– 2024 учебный год	Из них девочек	Выбыли	Прибыли	Переведено в следующий класс
1-е	99	99	44	0	0	99
2-е	95	97	47	2	4	97
3-е	72	75	38	1	4	75
4-е	86	85	51	3	2	85
<b>1-4</b>	<b>352</b>	<b>356</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>356</b>
5-е	91	91	45	2	2	91
6-е	130	128	70	3	1	128
7-е	90	87	33	4	1	87
8-е	99	103	43	3	7	103
9-е	54	57	32	0	3	57
<b>5-9</b>	<b>464</b>	<b>466</b>	<b>223</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>466</b>
10-й	26	19	8	8	1	19
11-й	11	11	5	0	0	11
<b>10-11</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>853</b>	<b>852</b>	<b>416</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>852</b>

*В течении года из школы всего выбыло 24 учеников, прибыло 16. Движение учащихся связано, прежде всего с изменением места жительства (переезд в новые дома).*

***Социальный статус детей:***

Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	852/472	100 %
- из малообеспеченных семей	0	0%
- дети из неполных семей	25	2,9%
- полусирот	28	2,7 %
- сирот	0	0%
- живут с опекунами	0	0%
- инвалидов	26	2.4 %
- обучаются на дому	7	0,8 %

***Социальный статус родителей:***

Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей	472	100 %
многодетные семьи	396	94 %
- рабочие (заняты временными строительными работами)	232	55%
- служащие, интеллигенция	157	29%
- частные предприниматели	102	15%
- безработные	98	25%

*Социальный статус родителей изменяется в положительную сторону: все меньше становится безработных родителей, увеличилось количество семей, в которых по 3-4 ребенка. По- прежнему, многие родители связаны с временными или сезонными строительными работами. Увеличилось количество служащих в различных организациях.*

***Физическое развитие и здоровье детей:***

***Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе***

№	Заболевание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Слабое умственное развитие	3-0,3%	3- 0,3%	3- 0,3%
2	Косоглазие	2-0,2%	1- 0,1%	2- 0,1%
3	Врожденное нарушение коорд. Движения (травмы)	2-0,2%	3 – 0,3 %	3 – 0,3 %
4	Нарушение зрения	2-0,2%	3- 0,3	4- 0,3
5	Речевая патология	4-0,5%	1- 0,1 %	2- 0,1 %
6	Другие заболевания	7-0,8	14- 1,7 %	14- 1,7 %
	ИТОГО:		25 – 3%	25 – 3%

*Заняты обучением на дому – 7 детей – Идрисов М.М. , Джамуханова М.Р., Геримсултанова Т.В., Мерзаева Х.С-Х., Бисултанова А.С-А., Абдурахманова М, Истамалов И.*

***Анализ педагогических кадров:***

Образование	Категория		Возраст		Педагогический стаж	
			До 25 лет	16 - 23 %	до 3-х лет	21-30%
Высшее 31 - 45%	Высшая	9– 13%	От 26 до 44 лет	31- 45%	От 4-10 лет	17-25%
Среднее-специальное 38-55%	Первая	9 – 13%	От 45 до 60 лет	19- 28%	от 11-25 лет	18-26%
			Свыше 60 лет	3- 4%	свыше 25 лет	13-19%

***Анализ учебно-воспитательного процесса***

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИРО ЧР и стимулирование педагогов школы к

аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Сводная ведомость учета прохождения КПК педагогов МБОУ Аллероевская СШ №2» за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Предмет	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Тема КПК
1.	Гулямова Тоита Мир-Хамзаевна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
2.	Муслимова Эльмира Халитовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
3.	Баташова Хава Рамзановна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
4.	Темиралиева Рукет Бувайсариевна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с



				«Академия Минпросвещения России»	обновленными ФГОС»
5.	Хехоева Разет Вахитовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
6.	Юсупова Зулпа Сайд-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
7.	Юсупова Зулпа Сайд-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.11.2022 по 09.12.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация системы выявления , поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»
8.	Баймурадова Зулай Шайх-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
9.	Баймурадова Зулай Шайх-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.11.2022 по 09.12.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация системы выявления , поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»
10.	Джамалхазиева Аминат Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
11.	Гайрбекова Малкан Салмановна	чеченский язык, ИЗО	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
12.	Асаева Яхмат Аламовна	технология, музыка	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
13.	Джамалхазиев Умар Магомедович	математика, технология	01.03- 08.04.2022 г	ШСУ	Развитие математической грамотности
14.	Баймурадова Фариза Ризвановна	русский язык и литература	01.03- 08.04.2022 г	ШСУ	Развитие читательской грамотности

15.	Эйделханова Куржан Ахмедовна	русский язык и литература	24.05.- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	Курс развития читательской грамотности
16.	Лалаева Займан Умаровна	география	01.03- 08.04.2022 г	«ШСУ»	Курс на развитие естественно – научной грамотности
17.	Буцугова Диана Султановна	английский язык	24.03.- 31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английский язык)»
18.	Джавтаева Зайнап Андиевна	математика	24.03.-31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)»
19.	Джавтаева Раиса Андыевна	зам. дир. по УВР	24.03.-31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»»
20.	Исмаилов Салман Андейевич	директор школы	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»
21.	Антонова Елена Михайловна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
22.	Мадерсултанова Луиза Салавдиновна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
23.	Басаева Дагман Юсуповна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
24.	Турлуева Айдат Салмановна	учитель русского языка и литературы	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»
25.	Даудова Айшат Хасановна	учитель английского языка	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»
26.	Темиралиева Медент Ломалиевна	учитель математики	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»
27.	Абдулмуслимова Малика Хасановна	учитель русского языка и литературы	05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

					ООО в работе учителя русского языка и литературы»
28.	Азизова Асет Ярагиевна	учитель английского языка	14.06-21.06.2021 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»
29.	Алсултанова Малкан Элимпашевна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
30.	Закриева Умулкуресум Тагировна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
31.	Орзамиева Асет Мухтаровна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
32.	Решидова Деши Адамовна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
33.	Хасаев Алихан Могомед-Салахович	учитель ОБЖ	11.05-24.05.2022 г	Курсы по ГО и ЧС	
34.	Хаджиев Али Сайпуддиевич	учитель физкультуры	23.06.-30.06.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры»
35.	Темиралиева Лариса Усмановна	зам. дир. по ВР	с 7.06.-23.06.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе.
36.	Джамалхазиев Умар Магомедович	математика, технология	29.03-12.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
37.	Мадерсултанова Луиза Салаудиновна	учитель начальных классов	29.09.-10.10.2022 г	ИРО ЧР	ОВЗ «Работа с одаренными детьми ОВЗ»
38.	Джанаева Залина Шамильевна	учитель химии и биологии	06.10-13.10.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
39.	Буклуева Линда Аслановна	учитель русского языка и литературы	06.10-13.10.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
40.	Бийсултанова Марьям Сейтхазановна	зам. дир. по УВР	21.09.-30.11.2022 г		«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией.
41.	Надиева Лаура Туркоевна	учитель математики	24-31.05.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

42.	Темиралиева Фариза Арбиевна	учитель истории	24-31.05.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
43.	Абдурахманов Зелимха Мовсдиевич	зам. дир. по ИКТ	3-12.04.2023 г	ИРО ЧР	«Методика решения заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ»
44.	Эйделханова Куржан Ахмедовна	учитель русского языка и литературы	24-31.03.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
45.	Темиралиева Медент Ломалиевна	педагог- психолог	14-21.06.2023 г	ИРО ЧР	«Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет - ресурсов»

**Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:** Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении

Аттестация педагогических кадров также играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую и высшую категорию прошли следующие педагоги: Гайрбекова М.С, на первую категорию – Лалаева З.У.

**Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:** Учителя школы к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

### **В школе функционирует психолого-педагогическая служба.**

В 2023-2024 учебного года целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

#### **1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:**

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В школе на учете у психолога находится

26 детей - инвалидов, полусирот-28, заняты обучением на дому – 7 учеников.

Систематически и целенаправленно проводится работа с учениками из группы риска. Вся работа психолога осуществляется при тесном контакте с родительской общественностью и социальным педагогом Джавтаевой З.А.

На общественных началах работает инспектор по охране и защите прав детей социальный педагог Джавтаева З.А.

### **В школе ведется учебно-воспитательная работа по следующим направлениям:**

**1. В начальной школе воспитательный процесс реализуется в свете требований ФГОС, обеспечивается первоначальное становление личности ребенка, появление и развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.**

**1 уровень обучения** - учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер курсов, которые закладывают общее представление о природе, обществе, человеке и его труде.

Понимание ценности дружбы со сверстниками. Авторитет педагога. Ценность природы и культуры родного края, ее исторических памятников. Доброта, честность, оптимизм, аккуратность.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Соблюдая принцип преемственности общеобразовательной системы, администрация школы установила тесный контакт с детским садом. Методический совет школы оказывает помощь воспитателям в обучении детей дошкольного возраста.

**2. На втором уровне** образования школа закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонности, интересов, способностей к социальному самоуправлению, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

На второй ступени обучения уделяется внимание воспитанию уважения к женщине, старшему поколению, к своей Родине. Учат тактичности, трудолюбию, чуткости и реализму.

. В дополнение к обязательным предметам вводится предпрофильная подготовка по выбору самих учащихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование и итоговая аттестация и его завершение являются обязательными для учащегося до достижения 15-летнего возраста.

**3. На третьей уровне (10 -11 классы)** обеспечивается завершение образовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации

Среднее общее образование – основа для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Получение среднего общего образования ограничивается 18-летним возрастом.

Количество учеников в классе во 2-ом 3-ом уровне не превышает 25 человек.

Обучение во 2-ом 3-ем уровне завершается итоговой аттестацией.

Порядок перевода учащихся по уровням школы и их выпуска определяется Министерством образования и науки Чеченской Республики. Учащиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по болезни на основании заключения медицинской комиссии.

Завершившим 2-ой уровень обучения вручается аттестат об основном среднем образовании, а добившимся особых успехов – аттестат с отличием. Выпускники 3-его уровня получают аттестат о среднем общем образовании. Достигшие особых успехов ученики награждаются золотой или серебряной медалью.

В настоящее время школа является звеном системы непрерывного образования и реализует права личности на получение образования, обеспечивает завершение основного и среднего общего образования.

**Анализ** успехов учащихся на промежуточной аттестации, анализ посещенных уроков, диагностика учебных возможностей школьников проходит **в форме познавательной деятельности**: комбинированные уроки, уроки – деловые игры, уроки – диспуты, самостоятельные работы детей в различных формах, участие в конкурсах, олимпиадах помогают учащимся достичь положительных результатов успеваемости.

***Все эти формы обеспечивают:***

- условие для активного общения детей между собой, позволяющие каждому ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность;
- условие для развития взаимного уважения, ответственности и доверия;
- включение каждого ученика в деятельность по достижению комплексных целей школы.

В школе складывается действенная система изучения мнения учащегося, их родителей о состоянии преподавания, режиме работы школы, результатах обученности, воспитанности и развитости обучающихся. Это дает возможность педагогическому коллективу своевременно корректировать свои действия.

Вариативность образовательных программ потребовала от учителей использования различных педагогических технологий.

**Технология проблемного обучения:**

поисковые задачи и проблемные вопросы; опыт, фиксация результатов работы в классе и на местности.

**Технологии интенсивного развивающего обучения:** наблюдение процессов явлений природы, познание различных закономерностей на любых уроках (предметах)

**Технологии творческой деятельности:**

решения нестандартных лингвистических и математических задач;

решение изобретательских задач;

выполнение простейших экспериментов; создание творческих ситуаций, в которых ученики могут реализовать свои способности, показать особенности своего мышления.

**Технологии моделирования:**

составление схем, таблиц;

проведение опытов ( на предметах естественных наук).

**Технологии игровой деятельности:**

дидактические, ролевые игры;

игровые ситуации на уроках;

комментированное управление (деятельностью класса руководит ученик).

**Использование технических средств в обучении:**

демонстрация наглядных пособий;

активное использование ТСО.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих данных:

1. Из признания того, что школа, в первую очередь, призвана обеспечивать образовательные потребности микрорайона;
2. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого

3. поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе коллективно-творческих дел, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использования инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

**Главная задача**, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

#### Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

#### Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

классы	к/уч	% Качества знаний										
		Чечен яз	Чеч. лит.	Русск. язык	Русск. лит.	Англ.язык	Математ.	Окр. Мир.	Музыка	ИЗО	Труд	Физ-ра
2 «а»	<b>24</b>	54	67	54	79	50	54	75	100	100	100	100
2 «б»	<b>24</b>	50	75	50	75	37	75	45	100	100	100	100
2 «в»	<b>24</b>	37	58	45	62	37	67	50	100	100	100	100
2 «г»	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



Итого									100	100	100	100
3 «а»	<b>24</b>	50	67	46	67	42	54	62	100	100	100	100
3 «б»	<b>26</b>	35	46	46	50	27	46	54	100	100	100	100
3 «в»	<b>24</b>	55	57	54	71	46	58	58	100	100	100	100
Итого	<b>74</b>	<b>47%</b>	<b>57%</b>	<b>49%</b>	<b>63%</b>	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>	100	100	100	100
4 «а»	<b>20</b>	50	60	50	50	40	50	50	100	100	100	100
4 «б»	<b>22</b>	27	36	32	41	41	32	36	100	100	100	100
4 «в»	<b>21</b>	43	62	38	57	43	57	43	100	100	100	100
4 «г»	<b>22</b>	32	54	32	54	33	45	45	100	100	100	100
Итого	85	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>38%</b>	<b>50%</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>	<b>44%</b>	100	100	100	100
Итого по нач.кл.	256	<b>39%</b>	<b>50%</b>	<b>41%</b>	<b>52%</b>	<b>38%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>	100	100	100	100

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир
2-е	25	32%	40%	36%	44%	36%	44%	48%
3-и	<b>74</b>	<b>47%</b>	<b>57%</b>	<b>49%</b>	<b>63%</b>	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>
4-е	<b>85</b>	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>38%</b>	<b>50%</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>	<b>44%</b>
<b>Итого:</b>	256	39%	50%	41%	52%	38%	48%	50%

В МБОУ « Аллероевская СШ№2» 09.12. 2023 года было проведено исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS в 3 классах  
 Приказ № 332 от 18.12.2023 г «О тематическом контроле в 3 классах по развитию читательской грамотности».  
 Цель исследования:

определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Всего в исследовании участвовали 4 класса, 71 учащихся 3 классов.

В исследовании PIRLS использовался тест, который включал два текста (художественный и информационный) и вопросы к ним.

Результаты по каждому классу представлены в виде таблицы

Для каждого учащегося 3 класса в таблице приводится результат выполнения им теста PIRLS, выраженный в баллах

Максимальный первичный балл составляет 31 балл, минимальный 11баллов – это базовый уровень овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

### Сводная таблица результатов исследования «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS

№1	Классы	по списку	Выполн работу	Кол уч. достиг базового уровня	Кол уч. не достиг базового уровня	Примечания
1	3а	24	24	18/75%	6/25%	1 уч. не хватило по 1б
2	3б	23	23	17/74%	6/26%	1 уч. не хватило по 1б
3	3в	24	24	19/79%	5/21%	1 уч. не хватило по 1б
	итого	71	71 /100%	54/76%	17/24%	3/4% уч в резерве

Номера заданий, вызвавших затруднения С 7, С8

Из таблицы видно, что из 71 учащихся участвовали в исследовании 71 учащихся, из них достигли базового уровня 54 учащихся 76% , 17 учащихся, что составляет 24% не достигли базового уровня, но есть резерв из бучащихся им не хватило по 1 баллу, что составляет 4%. Успеваемость составляет 87%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

### График проведения работ.

#### 4 класс

25 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

26 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

17 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Приказ № 46-од от 216.02.2024 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Процент выполнения ВПР по русскому языку  
в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	6	29%	11	52%	3	14%
4	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
итого		85	85	4	5%	24	28%	45	53%	12	14%

### Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

### Процент в параллелях 4 классов и по школе выполнения ВПР по математике

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	6	29%	11	52%	3	14%
4	4Г	22	22	1	5%	7	32%	11	50%	3	13%
		85	85	4	5%	25	29%	44	52%	12	14%

**Вывод:** Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

**Процент выполнения ВПР по окружающему миру  
в параллелях 4 классов и по школе**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	7	33%	10	48%	3	14%
4	4Г	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	13%
Итого		85	85	4	5%	26	31%	43	50%	12	14%

**Вывод:** Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными \_

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

В МБОУ «Аллероевская СШ №2» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах

Приказ № 95-од от 05.05.2023 г « Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Региональных проверочных работ».

**График проведения работ.**

**4 класс**

17 апреля 2023 года – по учебному предмету «Чеченский язык» (часть 1 – диктант);



1	1 «А»	23	23	4	11	8	-	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%
2	1 «Б»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
3	1 «В»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
4	1 «Г»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	13	7	0	33%	83%
5	2 «А»	24	24	3	12	8	1	37%	87%	24	3	12	9	0	37%	87%
6	2 «Б»	24	24	4	12	8	-	34%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
7	2 «В»	26	26	4	12	9	1	38%	84%	26	4	12	7	3	38%	84%
8	3 «А»	23	23	3	11	9	-	39%	86%	23	4	11	8	1	39%	82%
9	3 «Б»	23	23	3	11	8	1	39%	86%	23	4	11	7	1	34%	82%
10	3 «В»	21	21	3	10	6	2	38%	85%	21	3	10	6	2	38%	85%
11	3 «Г»	23	23	4	11	6	2	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ

включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

### Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.

5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

### Результаты участия во всероссийских проверочных работах учащихся 5-8 классов

#### Русский язык 5-е классы (19 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
2	5 Б	22	22	1	4%	7	32%	10	46%	4	18%
3	5 В	22	22	1	4%	7	32%	11	50%	3	14%
4	5 Г	24	23	0	0%	8	35%	11	48%	4	17 %

#### Математика 5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	1	5%	7	32%	10	45%	4	18%
2	5 Б	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
3	5 В	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
4	5 Г	24	23	0	0%	8	35%	11	48%	4	17 %

#### ИСТОРИЯ 5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	5 Б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
3	5 В	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
4	5 Г	24	23	0	0%	7	30%	12	53%	4	17 %

**БИОЛОГИЯ**  
5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	0	0%	7	32%	12	54%	3	14%
2	5 Б	22	22	0	0%	8	38%	10	50%	3	14%
3	5 В	22	22	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%
4	5 Г	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17 %

**Русский язык**  
6-е классы (23 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	8	33%	12	50%	4	17%
2	6 Б	26	25	0	0%	8	32%	12	48%	5	20%
3	6 В	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%
4	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	13	52%	5	20 %
5	6 Д	26	26	0	0%	8	31%	13	50%	5	19%



**Математика**  
6-е классы (24 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	6 Б	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%
3	6 В	26	26	1	4%	8	31%	13	50%	4	15%
4	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16 %
5	6 Д	26	25	1	4%	8	32%	12	48%	4	16%

**Биология**  
6-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 В	26	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
2	6 Д	26	26	0	0%	8	31%	14	54%	4	15%

**Обществознание**  
6-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	8	33%	12	50%	4	17%
2	6 В	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%
3	6 Д	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12%

**История**  
6-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 Б	26	26	0	0%	6	23%	16	62%	4	15%

2	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%

География  
6-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
2	6 Б	26	26	0	0%	7	27%	14	54%	5	19%
3	6 Г	25	25	0	0%	6	24%	15	60%	4	16%

Математика  
7-е классы (4 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7 Б	24	24	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
3	7 В	20	20	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%
4	7Г	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18 %

Русский язык  
7-е классы (15 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7 Б	24	24	0	0%	7	30%	12	53%	4	17%
3	7 В	20	20	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%

4	7Г	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
---	----	----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	-----

**География**  
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	20	20	0	0%	7	35%	10	50%	3	15%

**Физика**  
7-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7Г	22	22	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%

**Обществознание**  
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	22	22	0	0%	7	32%	12	54%	3	14%

**История**  
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7 Б	24	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%



1	8 г	26	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%
---	-----	----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	-----

**ГЕОГРАФИЯ**  
8 в класс (21 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 в	26	26	0	0%	7	27%	14	54%	4	15%

**БИОЛОГИЯ**  
8а,б класс (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	24	23	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
	8 в	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%

**МАТЕМАТИКА**  
8-е классы (23 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	24	23	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
	8 б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
	8 в	26	26	0	0%	8	30%	15	55%	4	15%
	8 г	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
8-е классы (18 апреля 2024 г)

№	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
---	-------	-----------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

п/п											
1	8 а	24	23	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
	8 б	22	22	0	0%	6	27%	12	55%	4	18%
	8 в	26	26	0	0%	8	30%	15	55%	4	15%
	8 г	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%

**Вывод: В МБОУ «Аллероевская СШ №2» Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком. Результаты проведения ВПР своевременно занесены как на [monit95.ru](http://monit95.ru), так и на [и ФИС ОКО \(lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru\)](http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru).**

**Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах**

предмет класс	Чеч. Яз.	Чеч. Лит.	Русск. Яз.	Русск. лит.	Англ. яз.	Матем.	Геометр.	ИКТ	История	Общество-во	Геог.	Биол.	Физ.	Хим.	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Труд	ОДНР
5а	65	65	26	34	30	35			35		22	22				100	100	100	100	100
5б	64	72	41	41	32	32			45		27	36				100	100	100	100	41
5в	72	77	32	59	45	32			59		41	36				100	100	100	100	68
5г	65	60	52	52	39	35			39		34	30				100	100	100	100	48
<b>Итого</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>38%</b>	<b>47%</b>	<b>36%</b>	<b>34%</b>			<b>44%</b>		<b>31%</b>	<b>31%</b>				<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>64</b>
6а	50	54	37	41	29	37			37	42	29	29				100	100	100	100	33
6б	42	54	35	35	27	31			12	19	23	19				100	100	100	100	35
6в	34	46	46	50	27	31			19	19	27	23				100	100	100	100	31
6г	40	20	4	12	20	24			24	24	12	4				100	100	100	100	16
6д	42	38	19	33	27	31			31	31	31	23				100	100	100	100	35
<b>Итого</b>	<b>42%</b>	<b>42%</b>	<b>28%</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>31</b>			<b>25</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>20</b>				<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30</b>

<b>го:</b>																				
7а	33	33	24	19	28	33	29	95	23	19	19	19	29			100	100	100	100	
7б	50	50	25	25	29	43	42	100	25	25	33	25	46			100	100	100	100	
7в	45	45	25	45	45	25	20	100	30	30	45	25	50			100	100	100	100	
7г	63	68	27	45	41	23	23	100	18	18	31	36	36			100	100	100	100	
<b>Ито го:</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>40</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
8а	24	16	24	24	24	16	20	96	16	16	16	24	24	16	100		100	100	100	
8б	39	39	22	22	17	15	13	91	9	4	13	22	30	26	100		100	100	100	
8в	19	19	19	19	19	17	12	100	19	19	19	19	23	17	100		100	100	100	
8г	54	54	38	35	31	31	27	100	19	19	35	35	38	38	100		100	100	100	
<b>Ито го:</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>97</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
9а	59	59	52	48	41	46	44	100	37	44	44	44	44	48	100			100	100	
9б	41	33	41	44	26	26	22	88	30	26	30	33	33	33	100			100	100	
<b>Ито го:</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	
10	79	79	52	63	58	47		100	58	58	53	47	37	47	100			100		
<b>Ито го:</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>100</b>			<b>100</b>		
11	73	73	64	64	64	54		100	54	54	64	54	54	54	100			100		
<b>Ито го:</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>54</b>		<b>100</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		
<b>Всего:</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>44%</b>	<b>45%</b>	<b>39%</b>	<b>36%</b>	<b>26%</b>	<b>98%</b>	<b>36%</b>	<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>34%</b>	<b>40%</b>	<b>41%</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		

Качество успеваемости обучающихся по классам:

<b>Кл. % к/зн.</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>5г</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>	<b>6д</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>% кач. Знани й.</b>	17	27	32	26	25	12	19	0	19	19	25	25	18	12	9	7	15	30	22	42	54
	26%				15%				22%				11%				26%		42%	54%	

<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>
54	37	38	32	42	31	42	40	27	38	36
40%				38%			35%			

Успеваемость	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	37%	38%	38,5	35%	38%
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	36%	30%	31	29%	34%
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	36%	34%	34	31%	35%

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 ( 4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика,7 класс- 3 человека , 8



класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы ( Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

**Итоги (без результатов пересдачи) выпускных экзаменов в 9-х классах**

Класс	% качества знаний						
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Обществознание	Физика	География	ИКТ
9 -й – 54 ученика Успеваемость	54человек – 95%	54человек – 95 %	45 человек- 100%	24 человек- 100%	1 человек- 100%	19 человек- 95%%	1 человек 100%
Средний балл	3,6	3.8	3,44	3.2	4	3.73	3
Качество знаний	70%	63,5%	37,7%	21%	100%	79%	100 %

***Показателями работы школы являются:***

***Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:***

<b><i>Всего учащихся</i></b>	<b><i>Русский язык (ЕГЭ)</i></b>	<b><i>Математика (базовая)</i></b>	<b><i>Математика (П)</i></b>	<b><i>Биология</i></b>	<b><i>Химия</i></b>

<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Качество знаний</i>	<i>36%</i>	<i>54.5%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>%</i>
<i>Успеваемость</i>	<i>100%</i>	<i>91%</i>	<i>0</i>	<i>50%</i>	<i>50%</i>
<i>Средний балл</i>	<i>50 б (3,18)</i>	<i>3,5</i>	<i>0</i>	<i>45.7</i>	<i>35.7</i>

### **5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

Показатель		Фактический показатель			
		2021	2022	2023 г	2024
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2021/2022/2023/2024 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3.5	3.4	3,4	3,6
	- по русскому языку в 9 классах в 2021/2022/2023 /2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3.3	3.8	4	3,8
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2021/2022/2023, 2024 году)	3	3.5	3	3,2
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 -2024 году – ОГЭ по выбору	3,4	4	4	3,4
	по географии (предмет по выбору 2023/2024)		4,4	4.4	3,7
	по физике (предмет по выбору 2023/2024)		3,4	4	4
	по информатике (предмет по выбору 2023/2024)				3
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3.2	3.2	3.2	3,5
	- по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	58 б ср. б.- 3.8	55.6 б- ср. балл – 3.4	53 б ср.балл -- 3,5	49 б 3,18

В 2023-2024 году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2023-2024 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (химия, биология, обществознание).

#### **Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	91	65	3	30	25	6	4	6	0
2019	69	21	3	19	10	2	5	3	0
2020	46	16	1	11	19	4	8	4	0
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	
2022	60	12	0	12	11	3	4	4	0
2023	74	25	3	20	11	4	5		
2024	54	18	0	16	11	4	5		0

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
4. Затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
6. Недостаточный уровень аналитической культуры

#### Рекомендации:

1. Итоги внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей - предметников с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в выпускных классах;
  - 1) Составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
  - 3) Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
  - 4) Провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми
  - 5) Повышать у учащихся интерес к учебе.
  - 6) Включать в устный счет задания, в которых учащиеся допустили ошибки.
  - 7) Строго контролировать выполнение домашних заданий.

**Результаты проверки:** Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Переход на обновленные образовательные стандарты требует кардинального изменения методологии образования на всех ступенях обучения. Современное образование уже нельзя представить без мониторинга качества образования, без общественного участия в оценке качества оказываемых услуг, без ИКТ, без мониторинговых исследований.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использования инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

**Главная задача**, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

А также проведение уроков с помощью дидактических материалов, аудиовизуальных средств обучения должны стать нормой для всех учителей. Ежегодный мониторинг успеваемости учащихся показал, что процент качества знаний по предметам составляет:

#### 1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

**Главным звеном** в образовательном процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в независимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

**Приоритетными направлениями развития образования считаем:**

- следование педагогическим ценностям российского инновационного движения;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
  
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения, основываясь на традиционной этике чеченского народа;

- расширение образовательного пространства.

**Исходя из приоритетных направлений и анализа состояния учебно-воспитательной работы, мы ставим перед собой следующие задачи:**

1. Формирование физически здоровой личности, а именно: не допущение перегрузки учащихся в учебной ситуации, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся, что подразумевает выявление творческих способностей обучающихся, совершенствование программы по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации элективных курсов, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей может быть достигнуто через обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы МО; проведение семинаров по обмену опытом; повышение профессиональной квалификации учителей в ИРО ЧР.
4. Организация учебно-воспитательного процесса должна реализовываться посредством совершенствования учебного плана и учебных программ.
5. Определение собственного пути развития в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
6. Удовлетворение национально-культурных запросов, формирование нового гражданина ЧР и РФ;
7. Разработка и внедрение национально-регионального компонента, который становится одним из важнейших в определении содержания образования в Чечне;
8. Расширение сферы применения чеченского языка;
9. Введение дисциплин этнокультурного содержания.

Познание общих законов обучения, выражающих существенные связи между условиями, средствами и результатами этого сложнейшего процесса, является основой сознательной деятельности учителей. Знание законов зависимости

развития ума от количества фактических знаний, перерабатываемых ими, от уровня активности этой переработки позволяет правильно руководить умственным развитием учащихся

## Формальные показатели качества учебного процесса

За время функционирования МБОУ «Аллероевская СШ № 2» достигнуты определенные успехи:

- Второй уровень обучения (основная школа) окончили \_\_\_95\_\_\_% учащихся;
- Третий уровень преодолели 95%

- выпускников школы поступили в высшие учебные заведения РФ и ЧР;
- учащиеся школы ежегодно занимают общекомандные призовые места в районных предметных олимпиадах, многие стали победителями в районе,

Директор школы:

С.А.Исмаилов