

**Анализ работы
руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Аллеровская СШ№2»
за 20201— 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Тема: «Использование инновационных образовательных технологий в преподавании гуманитарного цикла как условие формирования УУД, обеспечение современного качества образования в свете реализации ФГОС».

Цель: совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области русского языка, литературы, родного языка родной литературы, английского языка.

Задачи:

- * Организация повышения квалификации педагогов через заседания ШМО, тематические консультации, обучающие семинары, творческие отчеты.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предметам.
- * Совершенствование информационного банка данных по учителям ШМО.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений , методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС , подготовки к аттестации.

4.Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5.Организационные формы работы :

- заседания методического объединения ;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы , организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами ;
- выступления учителей на МО ,практико-ориентированных семинарах ,педагогических советах;
- участие в семинарах ,вебинарах ,встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Анализ кадрового состава учителей.

В состав ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Аллероевская СШ№2» входят 12 педагогов школы.

Работа по самообразованию

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Тема и наличие плана по самообразованию
----------	---------------	------------------	--------------------	--

п/п				
1.	Эйделханова Куржан Ахмедовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
2.	Абдулмуслимова Малика Хасановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».
3.	Алиева Медни Шитиевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Системно-деятельностный подход к образованию на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
4.	Джавтаева Зайнап Андиевна	Учитель математики	среднее - спец.	«Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях ФГОС»
5.	Расуева Аминат Вахаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	Развитие устной и письменной речи на уроках чеченского языка и литературы с использование современных технологий.
6.	Сайдулаева Замира Килаповна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	Развитие творческой активности учащихся на уроках чеченского языка и литературы
7.	Гайрбекова Малкан Салмановна	Учитель чеченского языка и литературы	среднее - спец.	Дифференцированный подход к учащимся на уроках чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
8.	Темиралиева Лариса Усмановна	Учитель истории	Высшее	Использование активных методов обучения на уроках истории
9.	Джамалуева Джайна Аслановна	Учитель истории	Высшее	«Воспитание толерантности на уроках истории и обществознания».
10.	Джавтаева Раиса Андыевна	Учитель обществознания	Высшее	Личностно-ориентированное обучение через дифференцированный подход к учащимся на уроках обществознания

11.	Даудова Айшат Хасановна	Учитель английского языка	Высшее	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».
12.	Усмаева Шариат Турпал-Элиевна	Учитель английского языка	Высшее	Особенности обучения английскому языку в условиях ФГОС

Курсы повышение квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Место прохождения курсовой подготовки</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Количество часов</i>
1	Алиева Медни Шитиевна	ЧИПКРО	Декабрь 2020 г.20 АА 067111 Р1728 «Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	
2	Абдулмуслимова Малика Хасановна	ЧИПКРО	Июнь 2020 г. 20 АА 070423 Р64796 «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе»	
3	Эйделханова Куржан Ахметовна	ЧИПКРО	Июнь 2020 г.20 АА070424 Р64795«Современные образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе»	
4				

Педагогические технологии

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Выпускные экзамены

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний				
	Алгебра	Русский язык	Чеченский язык	Биология	География
9 -й – 60 учеников Успеваемость	58 человек – 97%	58 человек – 97 %	60 человек- 100%	40 человек – 100 %	19 человек- 100 %
Средний балл	3.4	3.8	4,15	3,4	4,4
Качество знаний	47%	63%	79%	40%	89%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Физика	Обществознание
	11	10	1	1	4
Качество знаний	36%	36%	0%	0%	14%
Успеваемость	100%	100%	100%	0%	42%
Средний балл	55,6 (3,4)	3,2	3	2	3

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
		2020	2021	2022
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.5	3.4
	- по русскому языку в 9 классах в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3,4	3.3	3.8
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2021 году)	3,2	3	
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 г), в 2022 году – ОГЭ по выбору	3,7	3,4	4
	по географии (предмет по выбору – 19 человек)			4,4
	по биологии (предмет по выбору – 49 человек)			3,4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.2	3.2
		47.4	58 б	55.6 б-

	- по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).		ср. б.- 3.8	ср. балл – 3.4
--	--	--	-------------	----------------

В 2021-2022 году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2021-2022 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, обществознание). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (физика, химия, биология, обществознание).

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Внеклассная работа

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет **внеклассная работа**. Эти мероприятия способствуют формированию интеллектуального, нравственного и эстетического потенциалов. В этом учебном году были проведены предметные недели:

- Неделя русского языка и литературы (ноябрь)
- Неделя английского языка (декабрь)
- Неделя чеченского языка и литературы (апрель)

К проводимым мероприятиям в рамках предметных недель к участию привлекались и обучающихся начальной школы.
(Справки прилагаются)

Работа с одаренными учащимися

В целях выявления предметных и творческих талантов обучающихся в МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены предметные олимпиады, по результатам которой победители были направлены на второй муниципальный тур ВОШ. Так же учащиеся школы участвовали в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

Результат:

Орзамиева Жаннат-ученица 11 класса «Ученик года»-1 место

Джанаева Раяна-ученица 11 класса «Читаем на каникулах»(участие)

Джавтаева Джамия- ученица 8 А класса-кокурс авторских стихотворений «От всей души»(участие)

Джавтаева Джамия-ученица 8 класса-конкурс творческих работ «С чего начинается родина?» (участие)

Калиева Хава-ученица 5 А класса-конкурс сочинений»Без срока давности»-2 место

Минкайлов А –ученик 5 класса-ВОШ история-3 место

Учащиеся 7-9 классов(17 человек) отборочный тур олимпиады «Сириус»

Исмаилов Рахим «Живая классика»-участие

Джанаева Р.Ш. «Я-читатель»-Всероссийский конкурс сочинений-1 место в районном этапе.

Учащиеся 5-6 классов(30 человек) всероссийской олимпиады центра «Айда»

Вывод.

Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего ШМО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

Общие выводы: Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2021-2022 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью. Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведётся соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого

подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

- * очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга
- * недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий
- * необходимость более активного транслирования учителей ШМО на разных уровнях.
- * необходимо активизировать работу по подготовке высоко мотивированных учащихся к ВОШ.

В следующем учебном году следует продолжить:

- * Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- * Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.
- * Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время и индивидуальную работу.
- * Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- * Активизировать взаимопосещение уроков коллег.
- * Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей ШМО на разных уровнях.

Работу ШМО учителей гуманитарного цикла предлагаю признать хорошей.

Учитывая недостатки работы в 2021-2022 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и реализации федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

- * Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

- * Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- * Организация проектно-исследовательской деятельности членов ШМО, направленной на освоение новых педагогических технологий.
- * Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- * Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.
- * Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
- * Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся, совершенствование системы по подготовке выпускников к ГИА.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: _____/Сайдулаева З.К./