

МБОУ «Аллероевская СШ №2»

Классный час «Финансовая грамотность»

Форма проведения: занятие-игра: 3 классы

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

- Способствовать формированию экономического образа мышления.
- Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
- Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
- Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как части семьи, общества;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

развивать умение работать в группе,

умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

развитие коммуникативной культуры учащихся;
выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:

Компьютер, экран, карточки с заданиями, жетоны,

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Время занятия: 40 мин.

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, приветствую гостей на нашем занятии. Сегодня у нас будет необычный классный час, он пройдет в форме игры. В игре будет много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий и в ней примут участие три команды.

С экономикою нас,
Начали знакомить.
Что такое «вклад» и «банк»
Как деньги экономить.
Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали.
Знаем цену всем вещам,
Что нам покупали.
«Бизнес», «бартер» и «бюджет»,
Что это такое?
От гремучих этих слов
Детям нет покоя.
Будем знания получать.
Капитал накопим.

А сейчас давайте с вами узнаем, на какую тему у нас пройдет наше занятие, в этом вам поможет ребус (на доске).

Ф И С Ы
Н



Учитель: Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд будет получать игровую валюту «Жетон» за правильное выполнение заданий и ответы на вопросы, а в конце урока обменять то, что заработаете на ключ от сейфа с сокровищами, если хватит средств.

Команды готовы? Капитанами команд назначаются: _____ Они получают значки капитанов. И назначают казначеев, которые будут прикреплять жетоны в своём хранилище.

Давайте немного разомнемся. На столе лежат конверты. По моей команде команда открывает конверт и составляет слово из букв, а после дает определение этого слова.

(дети рассказывают о: БАРТЕР, АВЕРС, РЕВЕРС)

Учитель: Попробуйте вспомнить, какие деньги появились раньше, монеты или бумажные деньги? Как называют людей, которые коллекционируют и изучают деньги? (ответы детей)

А сейчас мы с вами послушаем историю происхождения монет (ДОКЛАД)

1 задание.

Учитель: Теперь я дам каждой команде по мешочку с монетами. Ваша задача найти лишнюю и описать её.

Дети получают по мешочку с монетами. После выполнения задания, команда справившаяся первой получает 3 жетона, вторая 2 и т.д.

Учитель: Как вы уже сказали, бумажные деньги появились позднее, чем монеты. И ***** нам сейчас расскажет, как и когда появились бумажные деньги. (ДОКЛАД)

Учитель: Бумажные деньги хоть и не просто, но всё-таки можно подделать. Скажите, как можно проверить, подлинная ли перед вами банкнота или же подделка? *Ответы детей, за правильные ответы получают жетоны.*

Если вы вдруг забудете, как должны выглядеть бумажные деньги, то вы всегда можете ознакомиться с внешним видом на официальном сайте Центрального банка России (открыть сайт, кратко познакомиться с купюрами 100р, 200р, 2000р и понятием НОМИНАЛ)

2 задание

Учитель: Сейчас каждая команда получит по денежной купюре, монете и рабочему листу. Ваша задача внимательно осмотреть банкноту, монету и заполнить этот лист. Команда, которая первой справится с заданием, должна поднять вверх руки.

Год денежного образца	Название города, изображенного на купюре	Номинал
Дата чеканки	Аверс	Реверс

Мы с вами вспомнили, как выглядят деньги, а теперь скажите, зачем же они нам нужны? (*ответы детей*). Что такое семейный бюджет? Из каких доходов может складываться семейный бюджет? (*за ответы получают жетоны*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Учитель: Мы с вами много вспомнили и узнали о деньгах. Самое время сходить в магазин бытовой техники.

Сейчас я буду загадывать загадки, вы назовете отгадку и покажите танец к этой отгадке под музыку.

Шкаф – там вещи не ищи
От жары в нём прячут щи.
Холодит. Внутри светильник
Шкаф зовётся...
(холодильник песня из фиксиков)

Что же это за окно?
В нём мультфильмы и кино,
Зоопарк и карнавал...
Выбирай любой канал!
(телевизор фиксика музыка)

Всыпят тёмное зерно,
Там размелется оно —
Крутят ручку не без толка:
Порошок даст ...
(фиксика Кофемолка)

3 задание.

Учитель: Конечно, чтобы удовлетворять потребности семьи необходимо много трудиться. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете пословицы о труде. Ваша задача правильно совместить начало и конец пословицы. Кто первый справится поднимает руку.

Без труда	не вытащишь и рыбку из пруда
Сделал дело,	гуляй смело
Терпение и труд	всё перетрут

Труд человека кормит,	а лень портит
Делу время -	потехе час

Скажите ребята, как называют ту часть денег, которую человек может отложить на будущее? (сбережение). А где можно хранить эти сбережения? И подробнее о том, что такое банк нам расскажет *****.

4 задание.

Учитель: Вы уже знаете, что в разных странах, можно встретить различные валюты. С некоторыми из них вы уже познакомились на выставке.

Сейчас вы получите пазлы. Их надо собрать и попытаться отгадать в какой стране используют эти банкноты.

ПАЗЛЫ ЕВРО, ФУНТ, ЮАНЬ



Задание 6

Важно понимать откуда берутся деньги, но немаловажно уметь ими правильно распоряжаться. Наверняка вы заметили, что ваши родители ходят в магазин не только с деньгами в кошельке, они берут с собой.....(ответ детей банковские карты).

Предлагаю вам решить задачу и поднять карточку с ответом:

Мама пошла в магазин, на карте у нее осталась 1000р, она хочет купить сыну шапку за 420р, дочке колготки за 330р. Останутся ли у мамы деньги на карте, для покупки себе шарфика за 350р, после приобретения вещей детям?

Задание резерв (время выполнение около 7 минут)

Учитель: Скажите ребята, откуда вы узнаете о появившихся новинках техники, сладостей, игр и много другого? (вопросами наводим на рекламу)

Да, Реклама - это двигатель прогресса. И сейчас вы попробуете её создать. Ваша задача прорекламить, казалось бы, обычный товар. Вы можете дополнить его какими-то новшествами, добавить новые функции, сделать уникальный окрас и своим выступлением убедить всех здесь присутствующих в том, что им просто необходима эта вещь. Сейчас ко мне подойдут капитаны и вытянут по жребию, что же им предстоит рекламировать.

(дети получают распечатанные раскраски с ручкой, точилкой, ластиком, линейкой, клеем или др.) На подготовку 3 минуты. Играет музыка.

После выступлений все получают жетоны.

Подведение итогов

Команды подсчитывают количество жетонов, оказывается, что жетонов каждой отдельно взятой команды не хватает для приобретения ключа от сейфа. Звучит предложение объединить капитал, чтобы хватило средств. ПОБЕДИЛА ДРУЖБА. А сокровища вы разделите на перемене.

- Какие задания вам понравились больше всего?

- Какие показались самыми сложными?

- Что нового узнали для себя?

- Поднимите вверх темные карточки вверх, кому занятие не понравилось и белые, кому понравилось.

ВСЕМ СПАСИБО. Наше занятие подошло ко концу.