

## Пояснительная записка

Программа по модулю способствует получению глубоких знаний по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Предложенная программа по модулю подготовлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

**Цели программы:** формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Задачи** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2 Общая характеристика

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

## 3 Ценностные ориентиры программы

Начальный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе обучения географии у учащихся 5 класса должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- уважение к природе, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## 4 Результаты освоения программы

Обучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне шестого класса системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения учениками шестого класса программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

**Предметные результаты** освоения учащимися шестого класса программы по географии:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений;
- влияние человека на отдельные компоненты природы на все стороны человеческой деятельности .

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Что начинается с карты» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### 2. Метапредметные :

- умение работать с учебником и текстом (синквейны).
- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

### **3.Предметные результаты:**

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
5. Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;

- работать с различными источниками географической информации

## **5 Содержание программы**

### **Раздел I**

#### **Географические открытия и путешествия (14ч)**

##### **1-4. Значение географических исследований**

Географические исследования. Сообщения учащихся. Презентации.

##### **5-9. Интересные факты из истории географических открытий**

Путешественники и исследователи.

Знакомство с персоналиями. Сообщения учащихся.

Просмотр видеофрагментов и презентаций

##### **10. Географические названия рассказывают о себе**

Топонимика географических объектов.

Топонимика своей области и района (экскурсия) 13. Презентация.

##### **11-12. Адрес географических объектов**

Географические координаты.

**13.** Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

**14. Занимательный час: викторины, ребусы, кроссворды по теме.**

### **Раздел II Литосфера(6ч)**

##### **1-2. Энергия из земных глубин**

Огнедышащие недра. Удивительное о вулканах.

Исландия – земля огня и льда. Гейзеры. Просмотр видеороликов.

##### **3-4. Сокровища земных недр**

Различные типы полезных ископаемых.

*Практическая работа «Определение типов горных пород по происхождению».*

##### **5. В мире камней и кристаллов**

Красивые и редкие минералы. Драгоценные камни.

Жидкое ископаемое.

**6.Практическая работа:** Просмотр презентаций по теме.

### **Раздел III Гидросфера(7ч)**

##### **1-2. Тайны Мирового океана**

Колыбель жизни. Коралловые рифы. Океанические течения.

Вечное движение. Полярные льды. Плавающие острова. Ледники.

##### **3-4. Любопытное в гидросфере**

Вода-разрушительница и созидательница. Самые длинные реки мира.

Водопады-чемпионы. Удивительное в природе, созданное водой.

##### **5-6. Озера мира**

Происхождение озер. Крупные озера мира.

Байкал - жемчужина Сибири. Просмотр видеоролика о Байкале.

**7.Занимательный час: викторины, ребусы, кроссворды по теме.**

### **Раздел IV Атмосфера (4ч)**

##### **8-9. В мире атмосферных явлений**

Краски неба. Такие разные облака. Презентации учащихся.

##### **10. Необычные явления в атмосфере**

Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град.

**11.Занимательный час: кроссворды по теме.**

### **Раздел V Биосфера(4ч)**

##### **1-2. Диковины растительного мира**

Растения в эпоху динозавров. Могучие гиганты и живучие карлики.

Ствол-бочка. Необычные корни.

Пушечное дерево. Живые цистерны. Гигантская раффлезия.

Растения-долгожители. Просмотр презентаций

**Викторины, ребусы, кроссворды по теме.**

### **3. Диковины животного мира**

Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Просмотр видеороликов, презентаций «Животный мир»

**Викторины, ребусы, кроссворды по теме.**

### **4. Итоговое занятие: Юный географ**

#### **Формы контроля**

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы
- Результаты практических работ

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	Географические открытия и путешествия	13
2.	Литосфера	6
3.	Гидросфера	7
4.	Атмосфера	4
5.	Биосфера	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часов</b>

## Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	К-во часов	Дата
	<b>Географические открытия и путешествия</b>	<b>(14ч)</b>	
1	Введение	1	
2	Значение географических исследований	1	
3	Географические исследования.	1	
4	Интересные факты из истории географических открытий	1	
5	Путешественники и исследователи.	1	
6	Сообщения учащихся.	1	
7	Игра: «История географических открытий»		
8	Карты первых путешественников.	1	
9	Путешествия первобытного человека.	1	
10	Географические названия рассказывают о себе. Топонимика географических объектов. Топонимика своей области и района. Презентация.	1	
11	Адреса географических объектов Географические координаты.	1	
12	Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.	1	
13	Практика.	1	
14	Практическая работа. Викторины, кроссворды.	1	
	<b>Раздел II Литосфера</b>	<b>(6ч)</b>	
15	Энергия из земных глубин. Огнедышащие недра. Удивительное о вулканах.	1	
16	Исландия – земля огня и льда. Гейзеры. Просмотр видеороликов	1	
17	Сокровища земных недр Различные типы полезных ископаемых.	1	
18	Практическая работа «Определение типов горных пород по происхождению»	1	
19	В мире камней и кристаллов Красивые и редкие минералы. Драгоценные камни. Жидкое ископаемое. Просмотр презентаций по теме.	1	
20	Практическая работа. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»	1	
	<b>Раздел III Гидросфера</b>	<b>(7ч)</b>	
21	Тайны Мирового океана Колыбель жизни. Коралловые рифы. Океанические течения.	1	
22	Вечное движение. Полярные льды. Плавающие острова. Ледники.	1	
23	Любопытное в гидросфере Вода-разрушительница и созидательница. Самые длинные реки мира.	1	
24	Водопады-чемпионы. Удивительное в природе, созданное водой.	1	
25	Уникальные озера.	1	

	Происхождение озер. Крупные озера мира.		
26	Байкал - жемчужина Сибири. Просмотр видеоролика о Байкале	1	
27	Практическая работа. Викторины, ребусы, кроссворды по теме.	1	
	<b>Раздел IV Атмосфера</b>	<b>(4ч)</b>	
28	В мире атмосферных явлений Краски неба. Такие разные облака. Презентации учащихся.	1	
29	Презентации учащихся.	1	
30	Необычные явления в атмосфере Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град	1	
31	Занимательный час: кроссворды по теме.	1	
	<b>Раздел V Биосфера</b>	<b>(4ч)</b>	
32	Диковины растительного мира Растения в эпоху динозавров. Могучие гиганты и живучие карлики. Ствол-бочка. Необычные корни. Пушечное дерево. Живые цистерны. Гигантская раффлезия. Растения-долгожители.	1	
33	Просмотр презентаций. Викторины, ребусы, кроссворды по теме.	1	
34	Диковины животного мира Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Просмотр видеороликов, презентаций «Животный мир» <i><b>Викторины, ребусы, кроссворды по теме.</b></i>	1	

1. Карты мира, РФ
2. Видеоматериалы (по темам)
3. Слайды, презентации по темам
4. Гербарии, коллекции полезных ископаемых
5. Мультимедийное оборудование

### **Литература**

1. Детская энциклопедия «Махаон». Тайны природы. М.: Махаон, 2013
2. Детская энциклопедия «Махаон». Географические открытия. М.: Махаон, 2013
3. Детская энциклопедия «Махаон». Мир моря. М.: Махаон, 2013
4. 5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
7. Интернет ресурсы