

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

«Аллероевская средняя школа №2»

Анализ

научно-методической работы

за 1 полугодие

2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1-4кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар

- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками.
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Мастер-класс
- Круглый стол
- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации

Приоритетные направления научно - методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой : «Современные педагогические технологии и образовательный мониторинг как средство повышения качества обучения».

Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В целях создания банка данных о педагогах обновлены карточки повышения квалификации. В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей. Все педагоги школы оформили и сдали в конце года отчет о проделанной методической работе.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Оформление методического кабинета еще далеко до завершения. Не всегда данная работа проводилась целенаправленно

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2022-2023 учебного года

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педстаж	
	Высшая	9– 14%	До 25 лет	14-21%	От 1-5 лет	21
Высшее 31 - 46%	Первая	9 – 14%	От 26 до 40лет	24--36%	От 6-10 лет	16
Среднее-специальное 36-53%			От 45 до 59 лет	27-40%	11-20лет	11
			Свыше 60 лет	3-4%	Свыше 21 лет	19

За последние 3 года педколлектив МБОУ «Аллероевская СШ №2» заметно «омолодился». Только в 2020-2022 году было принято на работу 18 молодых специалистов

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Большое количество молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Данная возрастная категория учителей не всегда готова и не в полной мере обладает знаниями и опытом работы в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

2. Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022-2023 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 14 человек: педагог: на первую квалификационную категорию подали заявление 10 педагогов, но к сожалению не прошли двое.. Восемь педагогов успешно прошли аттестацию Закриева У.Т., Юсупова З. С-А., Расуева А.В. подавали заявку на высшую категорию, успешно прошли квалификационные испытания на высшую категорию.

В 2022-2023 учебном году внутришкольную аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли следующие педагоги: Баташова Х.Р.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Повышение квалификации педагогов

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2024 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы, а также с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО определена необходимость в курсовой переподготовке педагогов. В этом году 34 педагогов школы прошли КПК по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя». Один педагог, работающий с детьми ОВЗ, прошла КПК по теме «Работа с одаренными учащимися ОВЗ»

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

5. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

С педагогами школы проведены семинары по следующим темам:

Тема	Дата	Форма организации	Контингент слушателей
Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Работа с конструктором рабочих программ.	26.08.2022	Практикум	Учителя ОУ
"Документация учителя".	от 30.09.22г	Презентация	Учителя ОУ

«Триединая цель урока и его конечный результат»	10.10.2022	Круглый стол	Молодые специалисты
«Карта анализа урока»	17.11.2022г	Практикум	Учителя ОУ

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации, социологические и психолого-педагогические исследования, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Пока нет локального подключения к сети Интернет в каждом классе, но учителя все-таки в своей работе используют данные ресурсы.

III. Предметные методические объединения

В школе работает 3 методических объединений. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет и др. Руководители МО в конце декабря представили анализ своей работы за истекший период.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Предметные недели проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко.

IV. Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме.

В течении следующего учебного года лучшие опыты работ педагогов по самообразованию будут заслушиваться на семинарах, методических совещаниях, составят основу при аттестации учителя.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У некоторых учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с

недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 682 (170) учащихся, что составляет 31 %.

На районный тур Всероссийской олимпиады вышли 24 учащихся 7-11 классов. К сожалению призовых мест в этом году, только 2 (БуклуеваРаяна победитель по чеченскому языку 9 класс, Масхадова Танзила –призер олимпиады по чеченскому языку 11 класс), учителям предметникам необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

В школьном этапе университетской олимпиаде ФГБОУ ВО ЧГУ приняли участие 8 учащихся 11 класса (Атгириев М_С,– математика , Масхадова Т, Тумхаджиева С.,Джамалуева Д.,Хамидова Р., Межиева З.-чеченский язык и литература, Мологова Р.,Баймурадов З. - биология). Из них на районный этап вышли 5 учащихся. В финальном туре в г.Грозный приняла участие Масхадова Т.-чеченский язык,

Результат: участие.

Стоит отметить, что в данном учебном году учителя- предметники активно участвуют в подготовке детей к различным конкурсам как по проектной, так и по творческой направленности. Учащиеся нашей школы заняли призовые места

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

В рамках проведения предметных недель членами ЕДЮО и ШУС был организован школьный – марафон «Почтовый ящик для любознательных», «Разгадай ребус» в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Ребятам очень понравились данные мероприятия. Было решено проводить ежегодно.

В нашей школе стало традицией проводить членами НОУ «Хочу всё знать» костюмированное представление для учащихся 1-4-х классов «Парад сказочных героев». В этом году в параде приняло участие 6 учащихся, которые представляли разных сказочных героев. Выставка книжек – сказок для малышей, проведение экологических уроков для учащихся начальной школыстаршекласниками – тоже добрая традиция нашей школы.

В течение года между учащимися с 1 по 11 класс проводились конкурсы рисунков, чтецов по различным тематикам, приуроченные как к праздничным датам, так и к предметным неделям.

Школа активно принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский,	Участники	Результат
---	-----------------------------	-------------------------------------	-----------	-----------

		всероссийский)		
1	ВКС о своей культуре на русском языке	Районный	Джавтаева Джамиля 9кл	2 место
2	Олимпиада «Искусственный интеллект»	Всероссийский	Джамуханова Х.- 10кл Тутаева А.-9кл Лалаев А-К.-9кл Басаев А-Р.-9кл	участие
3	Конкурс сочинений «Строки об учителе»	Районный	Масхадова Х.-5кл	участие
4	ВКС «Петр 1-Великий просветитель»	Районный	Джамуханова Х.- 10кл	1 место
5	ВКС «Легко ли быть ребенком»	Районный	Ахмадиева Х-5 кл	2 место
6	Чемпионат по ментальной математике в городе Дербенте	Региональный	Баймурадов А-Б-5 кл Баймурадова А -3кл	1 место 1 место
7	«Мост в науку»-Фестиваль научно-исследовательских работ. Технопарк ЧГПИ	Региональный	Джавтаева Д.-9кл	Сертификат участия
8	Конкурс сочинений «Значение культурного наследия в контексте прав человека»	Районный	Масхадова Т-11 кл	Участие
9	Конкурс «Электронное письмо о прочитанной книге»	Районный	Дашаева П.-8 кл	Грамота за участие
10	Конкурс исследовательских работ по биологии «» Кванториумг.Грозный	Региональный	Джавтаева Д.-9кл Бахтаров А-К.-9кл	Призер Сертификат участия
11	Конкурс творческих работ «АйманиНесиевнаМехканЖовхар»	Районный	Масхадова Т. - 11 кл. Алсултанова А.- 6 кл. Хизриева Я. – 5 кл.	Участие Участие Участие
12	Конкурс рисунков «Литературный вернисаж»	Районный	Алсултанова А.- 6 кл. Хизриева Я. – 5 кл. Ахьядова М. – 8 кл. Юсупова А. 9 кл.	Участие 1 - место Участие Участие
13	Фотоконкурс «Мир в объективе»	Региональный	Межидова А. -10 кл.	Участие

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2022/2023 учебном году

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое количество участников (чел)	Кол –во победителей (чел)	Кол –во призеров (чел)
Английский язык	66	5	7
Биология	102	6	11
География	.69	4	10
История	92	6	11
Математика	92	6	9
Обществознание	67	4	8
Русский язык	99	7	11

Физика	48	3	9
Чеченский язык	84	5	10
Информатика	42	3	9
Итого:	761	54	106

Из результатов участия в олимпиаде видно, что количество призовых мест мало. После рассмотрения данного вопроса на совещании при директоре, был выработан план по активизации работы с одаренными детьми, подготовки их участия в различных олимпиадах

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися является недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад; отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей математики, физики, химии по организации факультативных занятий.

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Школа активно принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяет разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности (Темиралиева Р.Б, Абдулмуслимова М.Х, Сайдулаева З.К, Расуева А.В., Закриева У.Т, Юсупова З.С-А Бийсултанова М.С. Масхадова Т.Х.), такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель ,викторины и конкурсы ,вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

В школе отсутствует кабинетная система, но не смотря на это учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов по преподаваемым предметам

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерных классах, расписание работы с Интернетом.

VII. Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей.

Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей – Газалиевой М.Р, Хизриевой А.Ж, Джамалуевой Д.А. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

IX. Работа с молодыми специалистами. ЦМН

Администрация школы особое внимание уделяла работе с молодыми специалистами. В школе введена в действие ЦМН, в ходе реализации которой созданы 6 наставнических пар по модели «учитель-учитель». Каждая пара работает по составленному индивидуальному плану со своим наставником..

Кроме того, для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий со стороны методистов школы. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета. В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей.

Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей – Асаевой

Я.А., Турлуевой А.С., Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной

компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

После каждого посещенного урока давались конкретные рекомендации по выбору структуры урока, форм и методов ведения урока, необходимом наглядном материале, особое внимание уделялось вопросам повышения квалификации путем самообразования. Анализ посещенных уроков и проведенных проверочных работ показал, что в новом учебном году необходимо усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ на уроках русского языка и литературы, математики и обществознания .

Зам. директора по НМР:

З.А. Джавтаева