

Утвержден
Директор МБОУ «Аллероевская СШ №2»

С.А. Исмаилов
Приказ №114-од от 25.06.2025 г

**Педагогический анализ
работы МБОУ «Аллероевская СШ №2»
за 2024– 2025 учебный год**

Общие сведения:

Школа была открыта в 1975 году. В 2004 году, в связи со строительством новой типовой школы, реорганизована в Аллероевскую СШ №2. Проектная мощность 21 класс на 320 посадочных мест. На начало года в МБОУ «Аллероевская СШ №2» обучалось учащихся: **844 учащихся 1-11 классов**, было открыто **36** класс-комплектов (начальное звено – **15** классов, , среднее звено – **19** классов, старшее звено – **2** класса). Обучающиеся учились в две смены. На конец года количество учащихся составляло 852 ученика.

Школа работала в 5 – дневном режиме в две смены. Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 2-х корпусов, имеются 25 компьютеров, 28 ноутбуков, кинопроекторы, телевизоры, музыкальный центр; кабинетов – 21, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом;

- | | | | |
|--------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|
| - спортзал | - имеется; | - количество компьютеров | - 25; ноутбуков – 28. |
| - интерактивных досок – 15 шт; | | - проекторов – 16 шт. | |
| - столовая | - имеется; | - ученическая мебель: | |
| - мастерская | - имеется; | столов | - 208 |
| - опытный участок | - нет; | стульев | - 420 |
| - библиотека | - имеется; | | |

Для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, ведения уроков и внеурочной деятельности необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски, компьютеры.

Соблюдаются условия безопасности школы. Ответственный за условия безопасности школы - Абдурахманов З.М.

Функционирует отопительная система.

Состояние библиотечного фонда: всего книг: 27350

Обеспеченность учащихся учебниками - 98%

из них: учебников - 23630

Число учебников родного языка - 335, литературы - 170

художественной литературы - 1404

методической литературы - 1755

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%, дана заявка на недостающие учебники (штучно) в старших классах (история, география, физика, англ.язык).Сделана также заявка учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников от 22.11.2022 г Пр.№858

Сведения об учащихся:

Класс	Число учащихся на начало 2024 – 2025 учебный год	Число учащихся на конец 2024– 2025 учебный год	Из них девочек	Выбыли	Прибыли	Переведено в следующий класс
1-е	88	88	49	0	0	88
2-е	97	97	45	1	1	94
3-е	96	93	45	3	0	96
4-е	77	79	39	1	3	79
1-4	358	357	178	5	4	353
5-е	66	74	44	0	8	74
6-е	92	92	48	2	2	92
7-е	102	103	58	2	3	103
8-е	89	90	58	2	3	90
9-е	101	101	43	1	1	101
5-9	450	460	251	7	17	460
10-й	18	17	10	1	0	17
11-й	18	18	7	0	0	18
10-11	36	35	17	1	0	35
Итого	844	852	446	13	21	848

В течении года из школы всего выбыло 21 учеников, прибыло 13. Движение учащихся связано, прежде всего с изменением места жительства (переезд в новые дома).

Социальный статус детей:

Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	852/485	100 %
- из малообеспеченных семей	0	0%
- дети из неполных семей	28	2,9%
- полусирот	28	2,7 %
- сирот	0	0%
- живут с опекунами	0	0%
- инвалидов	28	2.4 %
- обучаются на дому	5	0,8 %

Социальный статус родителей:

Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей	485	100 %
многодетные семьи	385	94 %
- рабочие (заняты временными строительными работами)	232	55%
- служащие, интеллигенция	157	29%
- частные предприниматели	102	15%
- безработные	145	25%

Социальный статус родителей изменяется в положительную сторону: все меньше становится безработных родителей, увеличилось количество семей, в которых по 3-4 ребенка. По- прежнему, многие родители связаны с временными или сезонными строительными работами. Увеличилось количество служащих в различных организациях.

Физическое развитие и здоровье детей:

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе

№	Заболевание	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Слабое умственное развитие	3- 0,3%	3- 0,3%	3- 0,3%
2	Косоглазие	1- 0,1%	2- 0,1%	3- 0,1%
3	Врожденное нарушение коорд. Движения (травмы)	3 – 0,3 %	3 – 0,3 %	3 – 0,3 %
4	Нарушение зрения	4- 0,3	5- 0,3	6- 0,3
5	Речевая патология	1- 0,1 %	2- 0,1 %	3- 0,1 %
6	Другие заболевания	14- 1,7 %	14- 1,7 %	10-
	ИТОГО:	25 – 3%	25 – 3%	28-

Заняты обучением на дому – 7 детей – Идрисов М.М. , Бисултанова А.С-А., Абдурахманова М, Темиралиева Я.А, Умхаджиева М.Т.

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педстаж	
Высшее 27 - 56%	Высшая	11– 23%	До 25 лет	9 - 19 %	до 3-х лет	8-17%
Среднее- специальное	Первая	10 – 21%	От 26 до 44 лет	20- 42%	От 4-10 лет	7-15%

21-44%						
			От 45 до 60 лет	16- 33%	от 11-25 лет	18-37%
			Свыше 60 лет	3- 6%	свыше 25 лет	15-31%

Анализ учебно-воспитательного процесса:

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Аллероевская СШ №2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – освоении обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – <...>. Основные задачи ООП НОО: <...>

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – <...>. Основные задачи ООП ООО: <...>
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – <...>. Основные задачи ООП ООО: <...>

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – <...>.

Основные задачи ООП СОО: <...>

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Аллероевская СШ №2»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Аллероевская СШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Аллероевская СШ №2» Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Аллероевская СШ №2» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ «Аллероевская СШ №2» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Аллероевская СШ №2» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Аллероевская СШ №2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Аллероевская СШ №2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Аллероевская СШ №2», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Анализ мероприятий внутришкольного контроля

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены следующие контрольные проверки по состоянию образовательного процесса:

- стартовые диагностические проверочные работы;
- проверка техники чтения;
- рост профессионального мастерства молодых специалистов;
- уроки обучения грамоте в 1-х классах;
- преемственность и адаптация учащихся 5-х, 10-х классов в условиях перехода на предметное обучение;
- подведение итогов выполнения ПВШК за первое полугодие.
- мониторинг работы учителей, у которых по итогам проверки низкий процент качества знаний;
- уроки математики в 3-4 классах;
- состояние преподавания русского языка и литературы в 9 классах;
- состояние преподавания математики, русского языка в 3-4 классах;
- контроль за состоянием дифференцированного подхода к обучению учащихся 2-х классов;
- степень подготовленности учащихся 4-х классов к переходу во вторую ступень обучения;
- состояние преподавания чеченского языка и литературы в 6, 9-х классах;
- состояние преподавания русского языка в 5-х классах;
- ход подготовки к выпускным экзаменам на базе основной и средней школы;
- физическое воспитание учащихся;

Наряду с внутришкольным контролем были проведены мероприятия по внешней оценке качества знаний обучающихся – диагностические работы в 1-3-х классах, всероссийские проверочные работы с 4-8, 10 классы, исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS в 3 классах, по функциональной грамотности 8-9 классы, в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике и обществознанию (в 11-х классах базовый и профильный уровни),

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Мониторинг знаний;
- Выставки работ учащихся;
- Участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- Предметные олимпиады.

Администрация школы особое внимание уделяла работе с молодыми специалистами.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и обще предметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета. В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

Для повышения квалификации молодых педагогов для них организовывались индивидуальные и групповые консультации по ведению школьной документации, заполнению журналов, разработки планов. Были проведены следующие семинары в школе:
"Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
«Ознакомление педагогических работников с требованиями обновленного ФГОС ООО»
Изучение примерных рабочих программ в рамках реализации обновленных ФГОС НОО.
«Требования к результатам освоения ООП НОО»
Круглый стол: «Педагогическая культура учителя- основа гуманизации учебно-воспитательного процесс
«Формы организации познавательной деятельности учащихся».

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей – Аткириевой М.М, Тумхаджиевой Ф.Х, Исраиловой Т.К., Надиевой Л.Т. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

После каждого посещенного урока давались конкретные рекомендации по выбору структуры урока, форм и методов ведения урока, необходимом наглядном материале, особое внимание уделялось вопросам повышения квалификации путем самообразования. Анализ

посещенных уроков и проведенных проверочных работ показал, что в новом учебном году необходимо усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ на уроках русского языка и литературы, математики и обществознания, по начальным классам – работу учителей – Джамалхазиевой А.А., Муслимовой Э.Х. и вновь принятых на работу учителей (Тумхаджиевой Ф.Х.).

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 – 2025 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

классы	к/уч	% Качества знаний									
		Англ.язык	ИЗО/М	Литературн чтение	Математ	Окруж мир	Русский язык	Труд(техн)	Физ-ра	Литературн чтение(наЧ/Яз)	Чеченск язык
2 «а»	25	40	100	68	48	64	44	100	100	60	44
2 «б»	24	37	100	45	54	62	37	100	100	41	37
2 «в»	24	37	100	37	29	33	29	100	100	37	29
2 «г»	24	29	100	62	54	50	45	100	100	71	29
Итого	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%	100%	52%	35%
3 «а»	23	43	100	78	56	82	56	100	100	78	61
3 «б»	24	45	100	54	50	62	45	100	100	50	50
3 «в»	24	33	100	37	37	54	37	100	100	42	37
3 «г»	22	32	100	36	36	41	36	100	100	36	36
итого	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%	100	51%	46%
4 «а»	26	19	100	65	42	73	46	100	100	61	54
4 «б»	27	29	100	41	41	41	44	100	100	44	37
4 «в»	26	38	100	73	53	65	53	100	100	61	50
Итого	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%	100	55%	47%
Итого по нач.кл.	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%	100	53%	43%

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературно е чтение	Английский язык	Математика	Окружающ мир
2-е	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%
3-и	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%

4-е	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%
Итого:	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

4 класс;

14 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»

15мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

24апреля 2025года – по учебному предмету «Окружающий мир».(предмет по выбору 4а,4в классы)

24апреля 2025года –по учебному предмету «Английский язык» ».(предмет по выбору 4 б класс)

Приказ № 46-од от 216.02.2024 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Процент выполнения ВПР по русскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	2	8%	7	27%	14	54%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	7	26%	16	59%	3	11%
3	4В	26	26	4	15%	8	31%	11	42%	3	11%
итого		79	79	7	9%	22	28%	41	52%	9	11%

Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х классах состоит из одной части, 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать

согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Процент в параллелях 4 классов и по школе выполнения ВПР по математике

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	4	15%	6	23%	13	50%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	9	33%	14	52%	3	11%
3	4В	26	26	1	4%	10	38%	13	50%	2	8%
		79	79	6	7%	25	32%	40	50%	8	10%

Вывод: Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

Процент выполнения ВПР по окружающему миру в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	0	0%	12	47%	11	42%	3	11%
2	4 В	26	26	2	7%	10	38%	11	42%	3	11%
итого		52	52	2	7%	22	42%	22	42%	6	22%

Вывод: Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными _

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Процент выполнения ВПР по английскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 Б	27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»
итого		27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»

Вывод: Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными. Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В МБОУ «Аллероевская СШ №2» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах

Приказ № 95-од от 05.05.2025 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Региональных проверочных работ».

График проведения работ.

4 класс

25 апреля 2025 года – по учебному предмету «Чеченский язык»

Процент выполнения РПР по чеченскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся 4-х классов	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	79	79	3	25	42	9	88%	35%

Вывод:

Назначение РПР по чеченскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по чеченскому языку в 4-х состоит из одной части 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по чеченскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: распознавать правильную орфоэпическую норму,

классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены диагностические работы (ГКР)

Приказ №111 13,14.05.2025 «О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1-3 классов

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ№2»			Русский язык				%	%	Математика					%	%
		Всего уч-ся	В/П	2	3	4	5	К	У	В/П	2	3	4	5	К	У
1	1 «А»	21	21	1	12	8	0	38%	95%	21	1	12	8	0	38%	95%
2	1 «Б»	24	24	2	13	9	0	37%	91%	24	2	13	9	0	37%	91%
3	1 «В»	22	22	1	13	8	0	36%	95%	22	1	12	8	1	40%	95%
4	1 «Г»	21	21	1	10	9	1	47%	95%	21	1	10	9	1	47%	95%
5	2 «А»	25	25	2	13	8	2	40%	92%	25	2	14	7	2	36%	91%
6	2 «Б»	24	24	3	14	6	1	29%	83%	24	3	12	8	1	33%	83%
7	2 «В»	24	24	2	15	6	1	29%	91%	24	2	15	6	2	29%	91%

8	2 «Г»	24	24	2	123	7	1	33%	91%	24	3	13	7	1	33%	87%
9	3 «А»	23	23	2	11	9	1	45%	91%	23	2	13	7	1	34%	91%
10	3 «Б»	24	24	3	10	11	0	45%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
11	3 «В»	24	24	3	13	8	0	33%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
12	3 «Г»	22	22	3	12	7	0	31	86	22	3	12	5	2	31%	86%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ

включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.

5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Результаты участия во всероссийских проверочных работах учащихся 5-8, 10 классов

Русский язык 5-е классы (14.05.2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	2	9%	6	25%	15	62%	2	9%
2	5 Б	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12%
3	5 В	24	24	0	0%	5	22%	16	66%	3	12%

Математика 5-е классы (15.05.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	2	8%	7	29%	11	46%	4	17%
2	5 Б	26	26	0	0%	9	35%	13	50%	4	15%
3	5 В	24	24	1	4%	7	29%	12	50%	4	17%

История 5-е классы (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	1	7%	7	63%	15	52%	1	4%

2	5 Б	26	26	0	0%	8	31%	17	65%	1	4%

Литература 5-в класс (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 В	24	24	0	0%	7	29%	14	58%	3	13%

Биология 5-б класс (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	0	0%	8	33%	15	63%	1	4%
	5 В	24	24	0	0%	8	33%	14	58%	2	8%

География 5-б класс (22.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 б	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%

Русский язык 6-е классы (6.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	24	23	0	0%	7	30%	13	57%	3	13%	24
2	22	22	1	5%	6	27%	13	59%	2	9%	22
3	23	23	0	0%	6	26%	15	65%	2	9%	23
4	23	23	1	4%	6	26%	14	61%	2	9 %	23

Математика 6-е классы (13.05.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	6 Б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
3	6 В	23	23	0	0%	5	22%	15	65%	3	13%
4	6 Г	23	23	0	0%	7	30%	14	61%	2	9 %

Литература 6-г класс (17. 04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 Г	23	23	2	8%	7	31%	14	61%	0	0%

Английский язык 6б класс (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 Б	22	22	0	0%	6	27%	13	59%	3	14%

Биология 6-е классы (19.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	5	22%	16	67%	3	11%
2	6 Б	22	22	0	0%	5	23%	13	59%	4	18%

Обществознание 6-а класс (17.04. 2025 г)

№	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
---	-------	-----------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

п/п											
1	6 А	24	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

История 6-е классы (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 В	23	23	0	0%	7	30%	14	61%	2	9%

География 6-в класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 В	23	23	0	0%	7	30%	13	56%	3	13%
2	6 Г	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Математика 7-е классы (13.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	2	8%	5	21%	13	54%	4	17%
2	7 Б	26	26	1	4%	6	23%	115	58%	4	15%
3	7 В	27	27	2	7%	5	18%	17	63%	3	11%
4	7Г	26	26	2	8%	6	23%	15	58%	3	12 %

Русский язык 7-е классы (6.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
------------------	--------------	------------------	-------------	------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------	----------

1	7 А	7 А	24	1	4%	6	25%	15	62%	2	8%
2	7 Б	7 Б	26	0	0%	5	20%	17	65%	4	15%
3	7 В	7 В	27	2	7%	6	23%	16	59%	3	11%
4	7Г	7Г	26	0	0%	6	23%	17	65%	3	12 %

География 7-б класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 Б	26	26	0	0%	5	19%	17	65%	4	15%

Физика 7-в класс (18.04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	27	27	0	0%	7	26%	17	63%	3	11%

Английский язык 7-в класс (17.04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	27	27	0	0%	6	24%	16	64%	3	12%

Обществознание 7-г класс (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12 %

Информатика 7-г класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	26	26	0	0%	9	35%	17	65%	0	0 %

История 7-б класс (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 Б	26	26	0	0%	5	29%	19	73%	2	8%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	0	0%	5	21%	17	71%	2	8%

Биология 7а класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	2	8%	7	29%	13	55%	2	8%

Литература 7 а класс (17.04.2025 г)

Химия 8 б класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 Б	23	23	0	0%	3	13%	18	78%	2	9%

Физика 8 г класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Обществознание 8г класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	23	23	0	0%	5	23%	14	63%	3	14%

История 8 б класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 б	23	23	0	0%	5	22%	16	69%	2	9%

Литература 8 а класс (15. 04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

География 8 а класс (15. 04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Английский язык 8-в класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 В	21	21	0	0%	6	28%	12	57%	3	15%

Биология 8-в класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 В	21	21	0	0%	6	28%	12	57%	3	15%

Математика 8-е классы (29.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%
2	8 б	23	23	0	0%	6	26%	15	65%	2	9%
3	8 в	21	21	0	0%	6	29%	12	57%	2	14%
4	8 г	23	22	0	0%	6	27%	13	59%	3	14%

Русский язык 8-е классы (28.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

2	8 б	23	23	0	0%	6	26%	13	57%	4	17%
3	8 в	21	21	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%
4	8 г	23	22	0	0%	7	30%	12	52%	4	18%

Математика 10 класс (29.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	1	6%	7	41%	8	47%	1	6%

Русский язык 10 класс (28.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	1	6%	6	35%	10	59%	0	0%

География 10 класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	0	0%	6	35%	11	65%	0	0%

История 10 класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	0	0%	7	41%	10	59%	0	0%

[illegible]

Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах

9в	34	34	15	31	26	19	19	81	26	31	31	26	38	22	69					
9г	50	44	31	23	30	22	19	100	38	34	23	32	42	31	100					
Ито го:	44%	42	20	24	23	16	16	84	24	25	26	21	30	21	85			100	100	
10	76	73	76	82	64	55	55	100	41	52	38	49	52	41	100			100		
Ито го:	76%	73	76	82	64	55	55	100	41	52	38	49	52	41	100			100		
11	66	66	72	83	66	58	55	100	50	50	55	61	55	61	100			100		
Ито го:	66%	66	72	83	66	58	55	100	50	50	55	61	55	61	100	100		100		
Всег о:	51%	55%	41%	47%	40%	36%	36%	93%	36%	32%	30%	34%	40%	37%	92%	100		100		46 %

Качество успеваемости обучающихся по классам:

Кл. % к/зн.	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10	11
% кач. Знани й.	29	35	21	21	4	17	17	21	8	19	8	13	4	14	17	9	4	8	11	35	44
	28%			15%				14%				12%				8%				35%	44%

2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
32	33	25	24	43	42	25	23	15	30	35
28%				33%				26%		

Успеваемость	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	38%	38,5	35%	38%	30%
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	30%	31	29%	34%	27%
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	34%	34	31%	35%	28

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8 класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоги (без результатов пересдачи) выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний								
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Обществознание	Физика	География	ИКТ	Биология	История
9 -й – 99 учеников Успеваемость	99 человек –	99 человек	98 человек-	человек- 18	человек- 1 человек	человек- 25	человек- 1	человек- 20	человек- 20
Средний балл	3.34	3.2	3.11	3.	4	3.92	4	3	3
Качество	25%	20%	20%	5.5%	100%	88%	100 %	5%	0%

знаний									
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	% качества знаний						Общественное
	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Биология	Химия	ИКТ	
18	18	16	2	6	6	2	3
Качество знаний	33.3%	66	100%	100%	66.6%	50%	0
Успеваемость	100	100	100%	100%	84%	100	0
Средний балл	49 б (3,3)	4.06	4	4 (62 баллов)	54 б- 3.5	43 б - 3	22б-2

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
		2022	2023	2024 г	2025
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2022/2023/2024/2025 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3.4.	3.4.	3,6	3.34
	- по русскому языку в 9 классах в 2022/2023 /2024 /2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3.8.	4.	3,8	3.2
	- по обществознанию в 9 классах в 2022/2023, 2024/2025 году – ОГЭ по выбору	3.5	3..	3,2	3
	по чеченскому языку в 9 классах в 2022/2023, 2024/2025 году – ОГЭ по выбору	4.	4	3,4	3.11
	по географии (предмет по выбору 2023/2024/2025)	4.4	4.4.	3,7	3,9

	по физике (предмет по выбору 2023/2024/2025)	3.4	4	4	4
	по информатике (предмет по выбору 2023/2024/2025)			3	4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023/2024/2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3.2	3.2	3,5	4.06
	- по русскому языку в 11 классах в 2022/2023/2024/2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	556-3.4	536-3.5	506 3,18	496 3,3

В 2024-2025 году к итоговой аттестации было допущено 18учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2024-2025 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (химия, обществознание). Тутаева Айзан стала

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	91	65	3	30	25	6	4	6	0
2019	69	21	3	19	10	2	5	3	0
2020	46	16	1	11	19	4	8	4	0
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	
2022	60	12	0	12	11	3	4	4	0
2023	74	25	3	20	11	4	5		
2024	54	18	0	16	11	4	5		0

2025	99				18				
------	----	--	--	--	----	--	--	--	--

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжалась работа учителей по самообразованию, над повышением педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

Однако уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы остается низким.

Отдельные учителя недостаточно внимания уделяют повышению профессионального и педагогического мастерства, самообразованию. На недостаточном уровне находится преподавание уроков биологии (Атгириева М.М.) истории и обществознания (учитель Гезуева Я.Д.)

По результатам анализов посещенных уроков в этом учебном году рекомендовано:

Учителю химии Надиевой Л.Т, (9 кл.) – обратить внимание на методику преподавания предмета, знание содержания предмета, развивать интерес к предмету; при решении задач на уравнение реакции отрабатывать расстановку коэффициентов, усилить индивидуальную направленность обучения. Seriously заняться самообразованием, ответственно относиться к поурочному планированию.

Учителю биологии Атгириевой М.М. – на уроках отрабатывать терминологию по каждой теме предмета; развивать монологическую речь учащихся; отработать методику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Учителю истории и обществознания Гезуевой Я.Д. – учить школьников составлять описание событий, выделяя главное; продолжать работу над умениями и навыками выделять причины и подводить итоги изученного материала; учить анализировать хрестоматийный материал; больше внимания уделять связи изучаемого предмета с современностью.

Учителям 4-х классов следует больше внимания уделять преподаванию русского языка, чеченской литературы и математики, так как эти предметы являются основными в плане усвоения учебной программы. Кроме этого, необходимо обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков, каллиграфических навыков и технике чтения. Считать недопустимым завышение норм оценивания письменных и устных ответов учащихся.

Хочется отметить положительные стороны в работе учителей русского языка и литературы Эйделхановой К.А., Абдулмуслимовой М.Х., биологии Джанаевой З.Ш, которые много внимания уделяют активным формам работы с учащимися, использованию современных образовательных технологий.

Анализ работы с одаренными и слабоуспевающими детьми

Учителями-предметниками было уделено особое внимание детям, которые имеют определенные признаки одаренности. Учителя строили систему работы с этими детьми, учитывая их склонность к тому или иному предмету, тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во
1. «Выразительное чтение»	22
2. «Чудо-шахматы»	18
3. Шашечный кружок	28
4. Творческая мастерская	26
5. Спортивная секция по футболу	34
6. Кружки ДК с. Аллерой,	34
7. Спортивные секции спорткомплекса с. Аллерой	78
	ИТОГО: 240

Школа активно

принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат
1	Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история культура, природа, этнос»	Всероссийский	Баймурадова Ж.-10 кл	3 место
2	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем –Победу»	Всероссийский	Минкайлов М.-7 кл Баймурадова Ж.-10 кл	Сертификат участия

			Эйделханов Х. -8 кл. Кусумов С. 7 кл. Локуева Т. -3 кл. Баташова С. – 3 кл. Хизриев Х. – 3 кл. Аларханова А. – 6 кл. Тулуев А. – 5 кл. Зубайраева Я. – 5 кл. Калиев М. – 9 кл.	
3	Конкурс сочинений «Герои не умирают», посвященный А.Кадырову	Региональный	Минкайлов А. – 9 кл.	Сертификат участника
4	Конкурс сочинений «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творит добро»	Всероссийский	Баймурадова Ж.-10 кл	участие
5	Конкурс сочинений «Значение и роль семьи в современном обществе»	Региональный	Даудов А. – 9 кл.	участие
6	ВКС «Без срока давности» «Несбывшиеся мечты»	Всероссийский	Масхадова Х. – 7 кл.	1 место (районный)
7	ВКС «Без срока давности» «Украденное детство»	Всероссийский	Алсултанова А. -8 кл.	участие
8	Конкурс Что? Где? Когда? «Хаархьямма»	Районный	Алсултанова А. –10 кл. Байдулаева Ж.-11 кл. Дашаева П. – 10 кл. Лалаев А-К. – 11 кл. Тутаева А. – 11 кл. Тутаев С. – 11 кл.	участие
9	Олимпиады на платформе Учи ру «Культура вокруг нас» «Открываем Екатеринбург» «Безопасный интернет» «Ближе к Дальнему» «Математика» «Окружающий мир и экология» «Финансовая грамотность» «Английский язык»	Всероссийская	Учащиеся 2-7 класс	Сертификаты участия Дипломы победителей и призеров

3. Показатели эффективности работы с одаренными детьми в ОО

№		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей (%)			Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках (%)			Число детей, обучающиеся по индивидуальному плану		
1	2	3			4			5		
		5.1.			4.2.			6.1.		
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2024-2025
	Наименование ОО									
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	38% 315	37% 315	37%320	31% 254	31% 254	34% 285	0	0	1

4. Количество конкурсов, проектов, в которых участвовали обучающиеся ОО Курчалоевского муниципального района

№ п/п	Наименование ОО	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	6	2	15

5.Количественные данные участия в конкурсах

№		Районный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень		
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Наименование ОО									
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	20	18	9	8	5	5	4	7	1

6. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Категория	Количество обучающихся (чел.)	Всего (чел.)
-----------	-------------------------------	--------------

обучающихся									
Учебный год	Глухие	Слабослышащие	Слабовидящие	С нарушениями опорно – двигательного аппарата	С задержкой психического развития	С расстройством акустического спектра	Другие категории	С нормой развития	
2022-2023 уч.год	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024 уч.год	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025 уч.год	0	0	0	0	0	0	1	0	0

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

Классы	количество учащихся 2022-2023 уч.год	количество учащихся 2023-2024 уч.год	количество учащихся 2024-2025 уч.год
4	15	15	12
5	35	37	16
6	30	43	24
7	25	20	17
8	19	26	19
9	29	18	13
10	8	15	12
11	9	7	8
всего	170	181	121

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 276 (121) учащихся, что составляет 21 %.

**Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебном году (по предметам)**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	Муниципальный этап
------------------------------	---------------	--------------------

	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Математика				
Русский язык	57	12	8	0
Английский язык	49	9	9	1
Французский язык				
Немецкий язык				
Информатика и ИКТ				
Физика				
Химия				
Биология			1	0
Экология				
География	35	4	3	0
Астрономия				
Литература	38	11	8	0
История	34	10	2	0
Обществознание	26	17	13	0
Экономика				
Право				
Искусство (МХК)				
Физическая культура				
Технология				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Чеченский язык	37	10	6	0
Чеченская литература				
Итого	276	27	50	1

Результаты участия в районных олимпиадах:

Год	Место	Предмет	Класс	Учитель
2020-2021 г	1	Чеченский язык	11 кл –Сельхаджиева Хадижа	Расуева А.В.
	2	Чеченский язык	10 кл – Надиева Лаура	Абдурахманов З.М.
	3	Информатика	9 кл- Буцугов Сулим	

2021-2022 г	3	История	6 кл - Минкайлов А.	Джамалуева Д.А.
2022-2023	1 1	Чеченский язык Чеченский язык	9 кл – Буклуева Раяна 11 кл – Масхадова Танзила	Сайдулаева Замира Килаповна
2023-2024		Биология	7г Лалаев Зубайр 11 кл- Тутаев Исмаил	Джанаева З.Ш.
2024-2025	1	Английский язык	10 класс- Исаева Петимат	Даудова А.Х.

На районный тур Всероссийской олимпиады вышли 29 учащихся 7-11 классов. К сожалению призовых мест в этом году, только 1 (Исаева Петимат – призер олимпиады по английскому языку 10 класс). В региональном этапе ВОШ принял участие ученица 10 класса Исаева Петимат по предмету английский язык (результат: участие). Учителям предметникам необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам. С этой целью с учащимися, которые будут направлены на олимпиаду в следующем году разработаны индивидуальные планы по подготовке к олимпиаде.

Стоит отметить, что данным учебном году учителя- предметники активно участвуют в подготовке детей к различным конкурсам как по проектной, так и по творческой направленности. Учащиеся нашей школы заняли призовые места

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

В рамках проведения предметных недель членами ЕДЮО и ШУС был организован школьный – марафон «Почтовый ящик для любознательных», «Разгадай ребус» в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Ребятам очень понравились данные мероприятия. Было решено проводить ежегодно.

В нашей школе стало традицией проводить членами НОУ «Хочу всё знать» костюмированное представление для учащихся 1-4-х классов «Парад сказочных героев». В этом году в параде приняло участие 6 учащихся, которые представляли разных сказочных героев. Выставка книжек – сказок для малышей, проведение экологических уроков для учащихся начальной школы старшеклассниками – тоже добрая традиция нашей школы.

В апреле была проведена ежегодная НПК «Родник знаний», по защите проектов по разным предметам. В конференции приняли участие обучающиеся с 5-10 класс. Всего к защите было представлено 8 ученических проектов. Это будет хорошим стартом к участию в следующем учебном году НПК районного и республиканского уровня.

С большим успехом прошел и ежегодный конкурс «Лучший выпускник начальной школы». Ребята показали не только хорошие предметные знания, но и проявили свои творческие способности.

В течение года между учащимися с 1 по 11 класс проводились конкурсы рисунков, чтецов по различным тематикам, приуроченные как к праздничным датам, так и к предметным неделям.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности (Тимералиева Р.Б, Абдулмуслимова М.Х, Сайдулаева З.К, Закриева У.Т, Юсупова З.С-А Лалаева З.У.,Баймурадова Ф.Р.,Джанаева З.Ш., Буклуева Л.А. такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель ,викторины и конкурсы ,вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г № 103 «Об утверждении нового порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» МБОУ «Аллероевская СШ №2» были зарегистрированы на образовательных платформах «Якласс» и «Учи.ру». С сентября 2024 года учащиеся нашей школы (1-11 классы) активно работают на образовательной платформе РЭШ. Учителя начальных классов и учителя предметники включились в данную работу, связываясь по мобильной сети с родителями и учащимися о необходимости дистанционного обучения и ежедневно контролируют данный процесс. Учащиеся 8-9 классов участвовали в мониторинге по функциональной грамотности. Многие родители и сами учащиеся положительно отзываются о данной форме работы, но контроль со стороны педагогов показывает, что не все дети посещают данные сайты.

Учащиеся нашей школы предпочли обучение на образовательной платформе «Учи.ру». Задания по всем предметам составлены с учетом повторения и дальнейшего усложнения. Ребятам нравятся задания на логику. Большой плюс этого сайта в том, что, не смотря на разные ЗУН учащихся, задания не остаются не выполненными. Очень важен и момент состязательности: ребята спорят, стараются выполнить как можно больше заданий.

На образовательной платформе РЕШ учащиеся 8-9 классов выполняют задания организовано в школе по шести разделам функциональной грамотности (естественно- научная, читательская, финансовая, креативная, математическая, глобальная). Учитель имеет возможность проверить знания детей после выполнения заданий и сделать анализ проведенной работы.

Работы учащихся прослеживаются на сайте классным руководителем или учителем – предметником.

Многие учащиеся получили грамоты и дипломы за занятые 1 места и участие в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»

Однако остаются определенные проблемы. Низкая скорость интернета, не всегда своевременное выполнение заданий. Опрос учащихся выявил также, что основная часть детей пользуется мобильными телефонами родителей и если несколько учащихся в семье, то это накладывает определенные трудности. Есть родители, которые безответственно относятся к дистанционной форме обучения и с ними ведется работа в индивидуальном порядке. Взяты на учет ученики по всем классам индивидуально, которые выпадают из процесса дистанционного обучения.

Кроме занятий в различных кружках, учащиеся 1-4,5-11 классов занимались на занятиях по внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла, спортивно- оздоровительного направления. Учащиеся старших классов регулярно посещают спортзал, открытый в селе Аллерой, где выполняют общеразвивающие упражнения на различных спортивных снарядах. Испытываем трудности из-за нехватки специалистов – музыкантов, которые могли бы поставить кружковую работу на более высокий уровень.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. В спортивном комплексе имени С.Абуева занимаются 180 человек.

Достижения:

- Альбеков Идрис занял 1 место в чемпионате по вольной борьбе по России, Исраилов Магарби – 2 место.

В школе проводятся спортивные соревнования между классами:

- «Веселые старты»
- Лучшие футбольные команды
- Лучший спринтер и т.д.

Одаренные дети имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот;
- публичное поощрение на торжественных линейках.

В начале и в конце года в школе проводится ученическая конференция, где ребята демонстрируют свои достижения, организывают концерт со своими номерами, представленными на районных конкурсах. Проводят презентации своих проектов. В этом году конференция прошла под названием «Родник знаний».

Руководителями МО Сайдулаевой З.К, Эсуевой Э.И. были обсуждены на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснены причины низкой результативности выступления учащихся и определены меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Координацию работы ШМО осуществляет заместитель директора по УВР Джавтаева Р.А. В школе функционируют следующие *методические объединения*: естественно-математического цикла (рук. Эсуева Э.И.), гуманитарного цикла (Сайдулаева

З.К.), учителей начальных классов – Антонова Е.М. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Ученический совет школы состоит из учащихся 7-11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Совет Школы состоит из 11 человек. В него входят представители РУО, сельского совета, учителя, родители и учащиеся.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования.

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам.
2. Подготовка учащихся к ВОШ остается на низком уровне.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2025 -2026 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- усиление работы учителями-предметниками с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Анализ работы с документацией

С 2023 года учащиеся используют электронные дневники. Так как эта работа только выстраивается, не все родители приспособились к такой форме работы. С ними ведется активная разъяснительная работа. На родительских собраниях обучают, как использовать сайт «Дневник.ру», чтобы быть в курсе успеваемости своего ребенка.

Проверки тетрадей учащихся показали, что тетради по предметам есть у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдается единый орфографический режим. Возросла культура организации работы в тетрадях и их оформлении. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал. Однако наблюдается завышение оценок (Исраилова Т.К., Атириева М.М, Надиева Л.Т.). В некоторых классах не всегда выполняются нормы объема классной и домашней работы (Учителя начальных классов Муслимова Э.Х., Джамалхазиева А.А. недостаточно работают над выработкой каллиграфических навыков у учащихся. Оценки за письменные работы часто завышаются. Иногда проверка тетрадей носит поверхностный характер.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- У отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (Атириева М.М, Буклуева Л.А. Надиева Л.Т.,);
 - Не выставляют своевременно оценки за контрольные работы, изложения, сочинения (Надиева Л.Т, Атириева М.М.);
 - Отдельные учителя небрежно ведут документацию (Баймурадова М.Х..)
 - Несвоевременно записывается прохождение программного материала и домашнее задание (Надиева Л.Т, Буклуева Л.А.)
- В большинстве учителя без замечаний работают с журналами Расуева А.В., Абдурахманов З.М, ., Бийсултанова М.С., Абдулмуслимова М.Х., Сайдулаева З.К., Гайрбекова М.С.

На конец года учебный план выполнен по всем предметам. Практическая часть программы выполнена полностью.

Сданные журналы находятся в порядке.

Личные дела учащихся оформлены и сданы.

В будущем году следует обратить особое внимание на качество ведения и оформления классных журналов.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ЧИПКРО и стимулирование

педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсового периода;
- учебно- методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолога–педагогические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитика –диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного поведения;
- развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие научно- исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся;

- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путём интеграции основного и дополнительного образований;
- развитие положительной динамики качества знаний выпускников по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (русский язык, история, обществознание, математика, физика);
- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда справочной, методической литературой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Ведущая роль в организации работы школы отводится педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений. Всего на базе нашей школы их 4.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет и др. *Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Предметные недели проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко.

Результаты само диагностирования учителей показали, что затруднения преподаватели испытывают по следующим вопросам:

1. Системный подход при постановке целей урока.
2. Коллективные средства обучения.
3. Деловая игра на уроках и во внеурочной работе.
4. Личностная направленность организации учебной и вне учебной деятельности по ФГОС.

Аналитическая деятельность

- Инновационные процессы в МО. Образовательное пространство-ключевой процесс развития школы.
- О результатах ГИА в новой форме выпускников основной и в формате ЕГЭ средней школы в 2025г.
- Об итогах проведения предметных недель, состоянии работы с одарёнными детьми;
- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;

-Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность

- Утверждение учебных программ и календарно-тематического планирования;
- Рассмотрение учебно-методических комплектов, рекомендованных на 2024-2025 учебный год;
- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметной недели;
- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива).

Диагностическая деятельность

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме.

В течении следующего учебного года лучшие опыты работ педагогов по самообразованию будут заслушиваться на семинарах, методических совещаниях, составят основу при аттестации учителя.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У некоторых учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Вопросы, посвященные повышению качества образования обсуждались на тематических педсоветах

1	Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»	Август	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ИКТ
	«Рабочие программы в соответствии с требованиями ФООП НОО и ООО, СОО»	Август	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ИКТ
	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Целевые ориентиры российского образования: • реализация мероприятий к Году семьи; • организация родительского просвещения; • реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • введение учебного предмета «Труд (технология)»; • введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 1. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. 2. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 3. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 1.	август	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ИКТ
2	Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
	Итоги I четверти 2024 -2025учебного года.	ноябрь	зам. директора по УВР, ВР. Джавтаева З.А.
	Анализ результатов стартовой и входной диагностик.		
	Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде		
			Сайдулаева З.К..

			Джавтаева Р.А.
	«Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.		
3	Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
	Итоги УВР за 2 четверть (I полугодие). Анализ уровня усвоения учебного материала по итогам промежуточных контрольных работ.		зам. директора по УВР
	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.		Зам. директора по УВР, классные руководители
	Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты.	январь	зам.директора по УВР
4	Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	март	отчет зам.дир. по НМР
	Итоги УВР за III четверть		зам. директора по УВР
	Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».		зам. директора по ВР
			педагог-психолог
	О подготовке выпускников 9,11 классов к сдаче ГИА в 2025 году.		зам. директора по УВР
	Формирование стратегии вовлечения в систему школьного		

	патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. Реализация профориентационного минимума. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками профориентации.		
5	Итоги методической работы школы за год	Май	зам. директора по УВР, руководители МО
	Допуск обучающихся к государственной (итоговой) аттестации		директор
	Итоги УВР за 4-ю четверть, год		зам. директора по УВР
	Перевод обучающихся 2-8, 10 классов		директор, зам. директора по УВР
6	Выпуск обучающихся 9 класса	июнь	директор
	Выпуск обучающихся 11 класса		

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

С педагогами школы проведены семинары по следующим темам:

Тема	Дата	Форма организации	Контингент слушателей
Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Работа с конструктором рабочих программ.	26.08.2024	Практикум	Учителя ОУ
"Документация учителя".	от 30.09.24г	Презентация	Учителя ОУ

«Триединая цель урока и его конечный результат» Адаптация учащихся в школе. 1,5,10 класс.	10.10.2024	Круглый стол	Молодые специалисты Учителя 1,5,и 10 классов
«Карта анализа урока»	17.11.2024г	Практикум	Учителя ОУ
«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA»	21.12.2024г	Методический семинар	Учителя-предметники
Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах»	17.02.2025г	Семинар	Учителя 4-11 классов

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации, социологические и психолого – педагогические исследования, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Пока нет локального подключения к сети Интернет в каждом классе, но учителя все-таки в своей работе используют данные ресурсы.

Рекомендации:

В 2024 – 2025 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно - воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, активное участие приняли в организации проведения диагностических работ по линии ВПР, ЦОКО, «Я сдам ЕГЭ», функциональной грамотности.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На семинарах, педагогических советах, заседаниях ШМО обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся обще учебных умений и навыков. Преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Однако, в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по многим причинам: изменение структуры МО в связи с появлением молодых специалистов; появление формализма в работе МО, планирование работы в соответствии с актуальными проблемами образования; работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 2 и 3 уровней в связи с реализацией ФГОС ООО и СОО и переходу на ФОПы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

По итогам методической работы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи, к сожалению, не полностью реализованы.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2025/2026 учебный год

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогов, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа над имиджем школы.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.

6. Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
7. Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.
8. Работа по внедрению форм дистанционного обучения школьников.

Цель работы школы в 2025/2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 1. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ИРО ЧР.
 2. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы в связи с введением обновленного ФГОС ФГОС НОО и ООО, СОО и внедрения ФОП.
 3. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
 4. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
 5. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневый контингентом детей.
 6. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
 7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 8. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;