

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации

## «Путь взросления»

### 10-11 классы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьёзных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из её звеньев введена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа «Путь взросления» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Цели внеурочной деятельности:**

создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Рабочая программа «Путь взросления» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО МБОУ «Аллероевская СШ № 2», утвержденной приказом от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022 № \_\_\_\_

Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

**Цель программы:**

актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

**Задачи программы:**

— психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

— психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

— моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

### **1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

#### **Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:**

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Личностные результаты:**

<b>У выпускников будут сформированы</b>	<b><i>Выпускник получит возможность для формирования</i></b>
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-компетентности к саморазвитию и самообновлению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	-адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;
	-установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>личностному самоопределению;</p> <p>- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>- позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.</p>
---	--

**Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия:** регулятивные, познавательные и коммуникативные.

***Регулятивные:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные:***

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

***Коммуникативные:***

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;
- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

### Метапредметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>-умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>-основам саморегуляции эмоциональных состояний ;</li> <li>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>-учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного взаимодействия.</li> </ul>

## 2. Содержание курса

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальные и
- групповые.

#### **Виды занятий:**

- + круглые столы,
- + мастер-классы,
- + деловые и ролевые игры,
- + экскурсии,
- + элементы тренинга.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Путь взросления» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- + научность,
- + доступность,
- + добровольность,
- + деятельностный и личностный подходы,
- + преемственность,
- + результативность,
- + партнерство,
- + творчество и успех.

Оценка достижений обучающихся происходит:

- во-первых, по итогам групповой рефлексии,
- во-вторых, по результатам психологического тестирования,
- в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты).

**В введении в предмет** обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

**В разделе «Мой психологический портрет»** обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при

выборе профессии («**Могу**»). Общие способности –интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («**Хочу**»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («**Надо**»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

**В разделе «Мир профессий»** расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).








Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

**В разделе «Мои перспективы»** отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУзов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования –ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и округу в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Защита проектов.

#### **Методы и приемы работы:**

-  объяснение,
-  наблюдение,
-  моделирование,
-  диспут,
-  диагностика,
-  тестирование,
-  групповые беседы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ◆ уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий)
- ◆ перечень оборудования учебного кабинета : АРМ, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения

дидактических пособий и учебных материалов.

### Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: компьютер, проектор, колонки; стулья и столы в учебном помещении должны иметь возможность свободно передвигаться.

## 3. Календарно-тематический план 10 класс

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Количество часов проведения		Дата проведения занятия
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>3ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>1ч.</b>	
1	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-	
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	1	1	
<b>I I.</b>	<b>«Мой психологический портрет»</b>	<b>6ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>2ч.</b>	
3	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1	
4	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1	
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1	1	-	
6	Здоровье и выбор профессии	1	1	-	
<b>III.</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>6ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>2ч.</b>	
7	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	1	1	
8	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-	



9	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-	
10	Определение типа будущей профессии	2	1	1	
<b>IV.</b>	<b>Знакомство с профессией</b>	<b>16ч.</b>	<b>9ч.</b>	<b>7ч.</b>	
11	Технические и транспортные профессии	2	1	1	
12	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1	
13	Профессии информатики и связи	2	1	1	
14	Профессии сервиса и туризма	2	1	1	
15	Профессии науки и культуры	2	1	1	
16	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1	
17	Экономические профессии	1	1	-	
18	Рабочие профессии	2	1	1	
19	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-	
<b>V.</b>	<b>Мои перспективы</b>	<b>4ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	
20	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	-	1	
21	Куда пойти учиться	1	-	1	
22	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-	
23	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	1	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35ч.</b>	<b>21ч.</b>	<b>14ч.</b>	

**Календарно - тематический план**

## 11 класс

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Количество часов проведения		Дата проведения занятия
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>4ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	
1	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	1	1	
2	Типы профессий по предмету труда	1	1	-	
3	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	-	1	
<b>II.</b>	<b>Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»</b>	<b>15ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>5ч.</b>	
4	Характеристики профессий	1	1	-	
5	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	-	1	
6	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1	-	
7	Экскурсия	1	1	-	
8	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
9	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1	
10	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
11	Экскурсия	1	1	-	
12	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	-	1	
13	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	2	1	1	
14	Экскурсия	1	1	-	
15	Конкурс «Профессии от А до Я»	2	1	1	
<b>III.</b>	<b>Формула профессии</b>	<b>16ч.</b>	<b>13ч.</b>	<b>3ч.</b>	

16	Слагаемые формулы профессий	1	1	-	
17	Цели труда	1	0,5	0,5	
18	Предмет труда	1	0,5	0,5	
19	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	1	1	-	
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	1	1	-	
21	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	2	2	-	
22	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1	1	-	
23	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1	1	-	
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	1	-	
25	Экскурсия	1	1	-	
26	Игра по станциям «Мир профессий»	1	1	-	
27	Орудия труда	1	0,5	0,5	
28	Условия труда	1	0,5	0,5	
29	Итоговый контроль: подведение итогов	2	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35ч.</b>	<b>25ч.</b>	<b>10ч.</b>	

## Описание игр и упражнений

### **Игра «Алфавит профессий».**

Обучающиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

### **Игра «Снежный ком».**

Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

### **Игра «Отгадай профессию по действию».**

Обучающимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

### **Игра «Четвертый лишний».**

Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

### **Игра «Доскажи словечко».**

Обучающимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

### **Игра «Словарь профессий».**

Обучающимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

### **Игра «Крокодил» («Пойми меня»).**

Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию.

Другие команды отгадывают загаданную профессию.

### **Упражнение «Мои интересы».**

Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

### **Игра «Люблю – не люблю».**

Игра организуется по принципу «Съедобное- несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции.

Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

### **Игра «Да-Нет».**

Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим.

*Первый* молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом.

Задача *второго* – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только «да» или «нет».

*Третий* – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

### **Игра «Профессия и личность».**

Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

### **Игра «Профессиональные качества».**

Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор.

Пример: профессии – врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п.

### **Игра «Профессия - специальность».**

Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

### **Игра «Новое время – новые профессии».**

Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий.

Пример: цирюльник - ... парикмахер, извозчик - ... шофер.

### **Игра «Шаг в будущее».**

Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета).

Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым.

Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

### **Игра «Калейдоскоп профессий».**

Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме.

Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п.

### **Игра «Нужные люди».**

Участники игры делятся на группы по три человека.

Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.).

Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

### **Игра «Аукцион профессий».**

Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.