

МБОУ «Аллероевская СШ №2»

**Анализ работы
начальной школы
за 2024-2025 учебный год**

Заместителя директора по УВР
Бийсултановой М.С

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024-2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация обновленных ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2023-2024 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2024 -2025 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 358 обучающихся, на конец учебного года – 358 Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – март 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в этом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующей таблице:

		По стажу работы:					По уровню образования:		По категории:		
		До 3 лет	3-10	10-20	21-30	30 и более лет	высшее	сред. спец	высшая	1 категор	СЗД
1	Тумхаджиева Ф.Х	+						+			+
2	Юсупова З.С				+			+	+		
3	Баймурадова З.Ш		+					+		+	
4	Мадерсултанова Л.С				+			+		+	
5	Алсултанова М.Э					+		+	+		
6	Азизова А.Я		+				+				+
7	Антонова Е.М		+					+		+	
8	Закриева У.Т				+			+	+		
9	Джамалхазиева А.А			+				+			+
10	Темиралиева Р.Б			+				+		+	
11	Орзамиева А.М				+			+		+	
12	Басаева Д.Ю					+		+		+	
13	Решидова Д.А			+				+			+
14	Гульямова Т.М			+			+			+	
15	Хехоева Р.В				+			+		+	
16	Муслимова Э.Х		+					+		+	

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно анализировать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году начальная школа работала по теме: « Современные педагогические технологии и образовательный мониторинг как средство повышения качества обучения»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного реализация школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания.
4. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
5. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
6. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года и текущий год выглядят следующим образом:

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
% усп	% К/З	% усп	% К/З	% усп	% К/З	% усп	% К/З
100	38,5	100	35	100	35	100	30

Показатели успеваемости за 2024-2025 учебный год выглядит следующим образом:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
2а	Тимералиева Р.Б	25	2	6	2	100	32%
2б	Муслимова Э.Х	24	1	7	0	100	33%
2в	Гульямова Т.М	24	1	5	0	100	25%
2г	Тумхаджиева Ф.Х	24	0	7	1	100	24%
3а	Хехоева Р.В	23	2	8	3	100	43%
3б	Юсупова З.С	24	1	9	1	100	42%
3в	Баймурадова З.Ш	24	0	6	2	100	25%
3г	Джамалхазиева А.А	22	2	3	3	100	23%
4а	Алсултанова М.Э	26	3	1	7	100	15%
4б	Антонова Е.М	27	0	8	1	100	30%
4в	Закриева У.Т	26	2	7	4	100	35%
итого		269	14	67	24	100	30%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости не изменились: в сравнении с прошлым учебным годом, закончивших год на «4» и «5» составляет

как и в прошлом учебном году 30%, что говорит о успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению качества обучения в классах.

Итоги 2024-2025 учебного года показаны в таблице:

По классам **качество знаний** выглядит следующим образом

Из 269 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 15 человек (7%) ; на «4 » и «5» - 67 человек (25%)

Без троек начальную школу закончили 89 чел., т.е. 35 % , 24 учащиеся закончили учебный год с одной «3» (9%)

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

		% Качества знаний									
классы	к/уч	Англ.язык	ИЗО/М	Литературн чтение	Математ	Окруж мир	Русский язык	Труд(техн)	Физ-ра	Литературн чтение(наЧ/Яз)	Чеченск язык
2 «а»	25	40	100	68	48	64	44	100	100	60	44
2 «б»	24	37	100	45	54	62	37	100	100	41	37
2 «в»	24	37	100	37	29	33	29	100	100	37	29
2 «г»	24	29	100	62	54	50	45	100	100	71	29
Итого	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%	100%	52%	35%
3 «а»	23	43	100	78	56	82	56	100	100	78	61
3 «б»	24	45	100	54	50	62	45	100	100	50	50
3 «в»	24	33	100	37	37	54	37	100	100	42	37
3 «г»	22	32	100	36	36	41	36	100	100	36	36
ИТОГО	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%	100	51%	46%
4 «а»	26	19	100	65	42	73	46	100	100	61	54

4 «б»	27	29	100	41	41	41	44	100	100	44	37
4 «в»	26	38	100	73	53	65	53	100	100	61	50
Итого	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%	100	55%	47%
Итого по нач.кл.	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%	100	53%	43%

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературно е чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир
2-е	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%
3-и	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%
4-е	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%
Итого:	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

4 класс;

14 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»

15 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2025 года – по учебному предмету «Окружающий мир».(предмет по выбору 4а,4в классы)

24 апреля 2025 года – по учебному предмету «Английский язык» ».(предмет по выбору 4 б класс)

Приказ № 46-од от 216.02.2024 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Процент выполнения ВПР по русскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	2	8%	7	27%	14	54%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	7	26%	16	59%	3	11%
3	4В	26	26	4	15%	8	31%	11	42%	3	11%
итого		79	79	7	9%	22	28%	41	52%	9	11%

Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х классах состоит из одной части, 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Процент в параллелях 4 классов и по школе выполнения ВПР по математике

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	4	15%	6	23%	13	50%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	9	33%	14	52%	3	11%
3	4В	26	26	1	4%	10	38%	13	50%	2	8%
		79	79	6	7%	25	32%	40	50%	8	10%

Вывод: Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

Процент выполнения ВПР по окружающему миру
в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	0	0%	12	47%	11	42%	3	11%
2	4 В	26	26	2	7%	10	38%	11	42%	3	11%
	итого	52	52	2	7%	22	42%	22	42%	6	22%

Вывод: Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными _

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Процент выполнения ВПР по английскому языку
в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 Б	27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»
итого		27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»

Вывод: Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными. Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В МБОУ « Аллероевская СШ №2» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах

Приказ № 95-од от 05.05.2025 г « Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Региональных проверочных работ».

График проведения работ.

Процент выполнения РПР по чеченскому языку
в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся 4- х классов	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Аллероевская СШ№2»	79	79	3	25	42	9	88%	35%

Вывод:

Назначение РПР по чеченскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по чеченскому языку в 4-х состоит из одной части 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по чеченскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: распознавать правильную орфоэпическую норму,

классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены диагностические работы (ГКР)

Приказ №111 13,14.05.2025 «О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1-3 классов

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ№2»			Русский язык				%	%	Математика					%	%
		Всего уч-ся	В/Р	2	3	4	5			В/Р	2	3	4	5		
1	1 «А»	21	21	1	12	8	0	38%	95%	21	1	12	8	0	38%	95%
2	1 «Б»	24	24	2	13	9	0	37%	91%	24	2	13	9	0	37%	91%
3	1 «В»	22	22	1	13	8	0	36%	95%	22	1	12	8	1	40%	95%
4	1 «Г»	21	21	1	10	9	1	47%	95%	21	1	10	9	1	47%	95%
5	2 «А»	25	25	2	13	8	2	40%	92%	25	2	14	7	2	36%	91%
6	2 «Б»	24	24	3	14	6	1	29%	83%	24	3	12	8	1	33%	83%
7	2 «В»	24	24	2	15	6	1	29%	91%	24	2	15	6	2	29%	91%
8	2 «Г»	24	24	2	12	7	1	33%	91%	24	3	13	7	1	33%	87%
9	3 «А»	23	23	2	11	9	1	45%	91%	23	2	13	7	1	34%	91%
10	3 «Б»	24	24	3	10	11	0	45%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
11	3 «В»	24	24	3	13	8	0	33%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
12	3 «Г»	22	22	3	12	7	0	31	86	22	3	12	5	2	31%	86%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ

включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

- **Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО**

1. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

2. Приведены в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.

3. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения.

5. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.

6. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.

7. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов

8. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Педагоги начальной школы были ознакомлены:

- С приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с актуальными изменениями;
- С Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения;
- С Основной образовательной программой Начального общего образования МБОУ «Аллесовская СОШ №2»;
- С программой формирования универсальных учебных действий «Универсальные учебные действия как ключ к решению актуальных проблем образовательной политики и необходимое условие успешности обучения»;
- С методическими рекомендациями по ведению внеурочной деятельности;

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность*

школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с электронными классными журналами учителя – Алсултанова М.Э,Закриев У.Т,Тумхаджиева Ф.Х, Орзамиева А.М, Басаева Д.Ю, Юсупова З.С,Решидова Д.А и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных электронных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков (учителя: Муслимова Э. Мадерсултанова Л.С .)

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением

количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2 класс Тимералиевой Р.Б, 3 класс Юсупова З.С, 3 класс Хехоева Р.В, 1 класс Басаева Д.Ю, 1 класс Орзамиева А.М, 4класс Закриевой У.Т Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2025-2026 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первой четверти,

март - подведение итогов второй четверти,

апрель – итоговая аттестация,

май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 92%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальных способностей школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного– психологического кризиса.
10. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, необходимыми новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель директора по УВР в начальной школе:

Бийсултанова М.С

