

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

«Аллероевская средняя школа №2»

**Анализ
методической работы
2024-2025 учебный год**

2024-2025 учебный год

Задачами методической работы на 2024-2025 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1-4кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы.

- Открытые уроки.
- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками.
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Мастер-класс
- Круглый стол
- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации

Приоритетные направления научно - методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой : «Современные педагогические технологии и образовательный мониторинг как средство повышения качества обучения».

Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

Анализ методической работы по направлениям деятельности

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В целях создания банка данных о педагогах обновлены данные о повышении квалификации.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Оформление методического кабинета еще далеко до завершения. Не всегда данная работа проводилась целенаправленно

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2024-2025 учебного года

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педстаж	
Высшее 31 - 46%	Высшая	9– 14%	До 25 лет	14-21%	От 1-5 лет	21
Среднее-специальное 36-53%	Первая	9 – 14%	От 26 до 40 лет	24--36%	От 6-10 лет	16
			От 45 до 59 лет	27-40%	11-20 лет	11
			Свыше 60 лет	3-4%	Свыше 21 лет	19

За последние 3 года педколлектив МБОУ «Аллероевская СШ №2» заметно «омолодился». Только в 2024-2025 году было принято на работу 4 молодых специалистов

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Большое количество молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Данная возрастная категория учителей не всегда готова и не в полной мере обладает знаниями и опытом работы в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

2. Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2024-2025 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории человек: педагог: на первую квалификационную категорию подали заявление 4 педагогов, но к сожалению не прошли двое. Лалаева З.У и Абдурахманов З.М. успешно прошли аттестацию на первую категорию. Восемь педагогов успешно прошли \квалификационные испытания на высшую категорию. Это Гаирбекова М.С., Алсултанова М.Э, Альвиева А.Х., Бийсултанова М.С., Абдулмуслимова М.Х, Сайдулаева З.К., Темиралиева М.Л., Эйделханова К.А.

В 2024-2025 учебном году внутришкольную аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли следующие педагоги: Джанаева З.Ш.,.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Повышение квалификации педагогов

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Составлен перспективный план повышения квалификации до 20246 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы, а также с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО,ФГОС СОО определилась необходимость в курсовой переподготовке педагогов. В этом году 41 педагог школы прошли КПК по различным темам как в очной, так и в онлайн форме

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

5. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

С педагогами школы проведены семинары по следующим темам:

Тема	Дата	Форма организации	Контингент слушателей
Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО. Работа с конструктором рабочих программ.	26.08.2024	Практикум	Учителя ОУ
"Документация учителя".Ведение электронного журнала.	30.09.24г	Презентация	Учителя ОУ
«Триединая цель урока и его конечный результат» Адаптация учащихся в школе. 1,5,10 класс.	10.10.2025	Круглый стол	Молодые специалисты Учителя 1,5,и 10классов

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA»	21.12.2025г	Методический семинар	Учителя-предметники -
Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах»	17.02.2025г	Семинар	Учителя 4-11 классов
Подготовка к летнему оздоровительному периоду	21.03.2025г	Семинар	Учителя 1-8 классов

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации, социологические и психолого-педагогические исследования, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Все учителя в своей работе используют данные ресурсы.

III. Предметные методические объединения

В школе работает 3 методических объединения. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет и др. Руководители МО представили анализ своей работы за истекший период.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Предметные недели проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко.

IV. Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме.

В течении следующего учебного года лучшие опыты работ педагогов по самообразованию будут заслушиваться на семинарах, методических совещаниях, составят основу при аттестации учителя.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У некоторых учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 276 (121) учащихся, что составляет 21 %.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Математика				
Русский язык	57	12	8	0
Английский язык	49	9	9	1
Французский язык				
Немецкий язык				
Информатика и ИКТ				
Физика				
Химия				
Биология			1	0
Экология				
География	35	4	3	0
Астрономия				
Литература	38	11	8	0
История	34	10	2	0
Обществознание	26	17	13	0
Экономика				
Право				
Искусство (МХК)				
Физическая культура				
Технология				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Чеченский язык	37	10	6	0
Чеченская литература				
Итого	276	27	50	1

Количественные данные об участии в ВОШ учащихся по параллелям

Классы	количество учащихся 2022-2023 уч.год	количество учащихся 2023-2024 уч.год	количество учащихся 2024-2025 уч.год
4	15	15	12
5	35	37	16
6	30	43	24
7	25	20	17
8	19	26	19
9	29	18	13
10	8	15	12
11	9	7	8
всего	170	181	121

Из результатов участия в олимпиаде видно, что количество призовых мест мало. После рассмотрения данного вопроса на совещании при директоре, было предложено выработать план по активизации работы с одаренными детьми, подготовки их участия в различных олимпиадах

На районный тур Всероссийской олимпиады вышли 28 учащихся 7-11 классов. К сожалению призовых мест в этом году, только 1 (Исаева Петимат призер по английскому языку 10 класс. Учителям предметникам необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

В рамках проведения предметных недель членами ЕДЮО и ШУС был организован школьный – марафон «Почтовый ящик для любознательных», «Разгадай ребус» в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Ребятам очень понравились данные мероприятия. Было решено проводить ежегодно.

В нашей школе стало традицией проводить костюмированное представление для учащихся 1-4-х классов «Парад сказочных героев». В этом году в параде приняло участие 12 учащихся, которые представляли разных сказочных героев. Выставка книжек – сказок для малышей, проведение экологических уроков для учащихся начальной школы старшеклассниками – тоже добрая традиция нашей школы.

С большим успехом прошел и ежегодный конкурс «Лучший выпускник начальной школы». В этом году в конкурсе приняли участие 10 выпускников начальной школы. Ребята показали не только хорошие предметные знания, но и проявили свои творческие способности. Победителем стала ученица 4 в класса Хамидова Марьям.

В течение года между учащимися с 1 по 11 класс проводились конкурсы рисунков, чтецов по различным тематикам, приуроченные как к праздничным датам, так и к предметным неделям.

Школа активно принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат
1	Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история культура, природа, этнос»	Всероссийский	Баймурадова Ж.-10 кл	3 место
2	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем – Победу»	Всероссийский	Минкайлов М.-7 кл Баймурадова Ж.-10 кл Эйделханов Х. -8 кл. Кусумов С. 7 кл. Локуева Т. -3 кл. Баташова С. – 3 кл. Хизриев Х. – 3 кл. Аларханова А. – 6 кл. Тулуев А. – 5 кл. Зубайраева Я. – 5 кл. Калиев М. – 9 кл.	Сертификат участия
3	Конкурс сочинений «Герои не умирают», посвященный А.Кадырову	Региональный	Минкайлов А. – 9 кл.	Сертификат участника
4	Конкурс сочинений «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творит добро»	Всероссийский	Баймурадова Ж.-10 кл	участие
5	Конкурс сочинений «Значение и роль семьи в современном обществе»	Региональный	Даудов А. – 9 кл.	участие
6	ВКС «Без срока давности» «Несбывшиеся мечты»	Всероссийский	Масхадова Х. – 7 кл.	1 место (районный)
7	ВКС «Без срока давности» «Украденное детство»	Всероссийский	Алсултанова А. -8 кл.	участие
8	Конкурс Что? Где? Когда? «Хаархьямма»	Районный	Алсултанова А. –10 кл. Байдулаева Ж.-11 кл. Дашаева П. – 10 кл. Лалаев А-К. – 11 кл. Тутаева А. – 11 кл. Тутаев С. – 11 кл.	участие
9	Олимпиады на платформе Учи ру «Культура вокруг нас» «Открываем Екатеринбург»	Всероссийская	Учащиеся 2-7 класс	Сертификаты участия Дипломы победителей и

«Безопасный интернет» «Ближе к Дальнему» «Математика» «Окружающий мир и экология» «Финансовая грамотность» «Английский язык»			призеров
---	--	--	----------

Количественные данные участия в конкурсах

№		Районный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень		
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Наименование ОО									
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	20	18	9	8	5	5	4	7	1

Показатели эффективности работы с одаренными детьми в ОО

№		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей (%)			Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках (%)			Число детей, обучающиеся по индивидуальному плану		
1	2	3			4			5		
		5.1.			4.2.			6.1.		
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2021-2022	2022-2023	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2024-2025
	Наименование ОО									
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	38% 315	37% 315	37%3 20	31% 254	31% 254	34% 285	0	0	1

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися является недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад; отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей математики, физики, химии по организации факультативных занятий.

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Школа активно принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяет разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности (Темиралиева Р.Б, Абдулмуслимова М.Х, Сайдулаева З.К, Закриева У.Т, Юсупова З.С-А Лалаева З.У.,Баймурадова Ф.Р.,Джанаева З.Ш., Буклуевам Л.А. такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель ,викторины и конкурсы ,вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

В школе отсутствует кабинетная система, но не смотря на это учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов по преподаваемым предметам

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерных классах, расписание работы с Интернетом.

VII. Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых

педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей – Аткириевой Ж.Р, Надиевой Л. Т.,. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

IX. Работа с молодыми специалистами. ЦМН

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Аллэровская СШ №2» реализуется целевая модель наставничества :

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

улучшение показателей МБОУ «Аллэровская СШ №2» в образовательной, социокультурной и других сферах;

-раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

-создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;

-создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

-формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Модель «Учитель - учитель»

Эйделханова К.А.- . – Надиева Л.Т. –русский язык

Джавтаева З.А.-Исраилова Т.К -математика

Даудова А.Х.-Баймурадова М.Х.-английский язык

Джанаева З.Ш.- Аттириева М.М.-биология

Темиралиева Р.Б.-Тумхаджиева Ф.Х.-начальные классы

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Наставники посещают уроки наставляемых, оказывают им методическую помощь в организации различных мероприятий, в проведении уроков. Молодые специалисты и опытные учителя , в качестве наставников и наставляемых приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Проведено анкетирование молодых специалистов.

Ко Дню Учителя было организовано мероприятие по посвящению в учителя.

Составлены индивидуальные планы работы наставника с молодыми специалистами.

Проведены индивидуальные консультации, оказана помощь в изучении локальных актов школы, включающих в себя положение ведения журнала, о дежурном классе и дежурном учителе, документами по НОТ и др.

Проведены семинары с молодыми специалистами по темам:

«Пути успешной адаптации молодого педагога в школе»,

семинар – практикум «Школа молодого педагога»,

«Урок и его анализ»

Организовано взаимопосещение и посещение уроков опытных педагогов и педагога – наставника, отработаны примерные схемы тематического плана урока, санитарно – гигиенические требования к обучению школьников.

По итогам проведенных ВПР, контрольных работ, молодым специалистам оказана помощь в составлении банка данных анализа контрольных работ и мониторинговых исследований.

Молодой педагог Джанаева З.Ш. приняла участие в Конкурсе «Молодой педагог-2025» и заняла призовые места как на районном, так и на Региональном уровне.

Кроме того, для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий со стороны методистов школы. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета. В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей – Аткириевой М.М., Исраиловой Т.К.. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

После каждого посещенного урока давались конкретные рекомендации по выбору структуры урока, форм и методов ведения урока, необходимом наглядном материале, особое внимание уделялось вопросам повышения квалификации путем самообразования. Анализ посещенных уроков и проведенных проверочных работ показал, что в новом учебном году необходимо усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ на уроках русского языка и литературы, математики и обществознания .

Методист МБОУ «Аллэроевская СШ№2»:

З.А. Джавтаева