

МБОУ « Аллероевская СШ №2»

Отчет о работе педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2022-2023 учебный год является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные цели на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Экспертная работа;
- V. Организационно-методическая.

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению. Также были проведены диагностики с учащимися первых классов по тестам «Домик Гуткиной», методика «Лесенка».

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 87,5% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 62,5% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 12,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 13.1% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью
- для 20,7% обучающихся тревожность не характерна
- у 66% обучающихся состояние оптимальное

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 20,5% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 35.7% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 33,3%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 10,5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ шкал показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность,

выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

4. В октябре-ноябре в школе проходила проверка 10-х классов по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, сформированностью ЗУНов, условий нормализации учебной нагрузки.

Были использованы следующие методы диагностики: диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах(Спилберг-Андреева); изучение общей оценки (опросникКазанцевой);изучение ситуативной тревожности(опросник Филипса)

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 62,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 25 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов.

Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.

Диагностика проводилась с целью выявления самооценки обучающихся 10-х классов .

Самооценка	%
Завышенная	0 %
Адекватная.	50 %
Низкая	50%

Анализ результатов диагностики показывает:

- 0% обучающихся 10 класса высоко оценивают
- для 50% -имеют адекватную самооценку
- 50% имеют низкую самооценку, не уверены в своих способностях.

По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

5. В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом - психологом среди обучающихся 6-10 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, насколько ученики приобщены к вредным привычкам, таким как табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ (декабрь).

Результаты опроса показали, что основными мотивами табакокурения и употребления алкогольных напитков среди подростков является - «за компанию», «желание быть взрослым», то есть быть как все, не выделяться среди сверстников и подражание значимым взрослым. Следовательно, борьба с вредными привычками подростков должна вестись, прежде всего, через учет особенностей подросткового возраста и их самореализацию в любых других социально приемлемых формах.

6. Изучение познавательных процессов обучающихся с целью написания характеристик по запросу классных руководителей, воспитателей.

7. Проводилась диагностика структуры и показатель интеллектуального развития среди обучающихся, а также выпускников школы, проходящих областную комиссию.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально. В целом за первое полугодие проведено 25 первичных обследований, групповых диагностик – 6.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Проводились по плану занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов, 7 «б» класса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Проводились совместные классные часы с классными руководителями: 1 класс (кл. рук. Юсупова З.С.) - психологическое занятие «Я - ученик»,

5 класс (кл. рук. Джавтаева З. А.) «Я в мире профессии»

Ведется индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами, находящиеся на надомном обучении.

III. Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»).

В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими).

Осуществлялось участие в педагогических советах («Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения»), совещаниях, МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов.

С целью профилактики и предупреждения девиантного поведения, а также профилактики употребления ПАВ течении года социально-психологической службой школы были проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Опасные игрушки» (5г), «Мифы и реальность об электронных сигаретах»(9-х классах), «Мы за здоровый образ жизни»(9а), «Я и мое здоровье»(5-е классы), «Горькие плоды сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»(10-11кл.)

Беседа с родителями обучающихся 7 классов: «Профилактика вредных привычек у подростков».

Организовали конкурсы рисунков и плакатов, направленных на здоровый образ жизни. Также конкурс стенгазет «Я, ты, он, она-мы здоровая семья» . Анкетирование учащихся «Мои главные жизненные ценности»(7-9 классы).Профилактические мероприятия, акции направленные на предупреждение правонарушений в подростковой и молодежной среде Оформление информационного уголка «Правовая ответственность подростков». Родительское собрание в 9-х классах «Предупреждение правонарушение детей». Был проведен урок в 9 классах «Закон и подросток». Мероприятия по профилактике незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи: Памятка для родителей по профилактике вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ «Обращение к родительской общественности». Цикл бесед о вреде наркотиков «Как не попасть в беду»(8-11 классы)просмотр видеофильмов.

Семинары с педагогами и родителями:

Семинар для классных руководителей «Взаимодействие субъектов воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних»

Семинары по профилактике раннего вовлечения в незаконное наркопотребление среди детей и молодежи и формирование здорового образа жизни:

Семинар по вопросам профилактики аддиктивного поведения, формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся

Семинар по профилактике употребления табака, алкоголя и психотропных веществ

Семинар с целью информирования об особенностях планирования мероприятий по первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

IV. Экспертная работа

Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. Участие в совете профилактики школы.

Посещение 1, 5 и 10 классов с целью изучения адаптации обучающихся к школе.

VI. Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок).

Педагог-психолог

Темиралиева М.Л.