

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждения
«Аллероевская средняя школа №2»
(МБОУ «Аллероевская СШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Аллероевская СШ №2» (протокол от 31 марта 2025 г №4)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Аллероевская СШ №2»  С.А.Исмаилов Приказ № 80 от «15» апреля 2025 г. 
---	--

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Аллероевская средняя школа №2»
за 2024 год**

с. Аллерой 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа №2»
Руководитель	Исмаилов Салман Андейевич
Адрес организации	<u>366317, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, село Аллерой, улица Майская 47</u>
Телефон, факс	8 994 444 46 60
Адрес электронной почты	alleroysosh2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» Чеченской Республики
Дата создания	2005 год
Лицензия	<u>Серия 20 Л02 № 0001172 регистрационный № 2805 от 12.12.2016 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>серия 20 А 02 № 0000033 регистрационный № 0707 от 05 мая 2014 г., до 05 мая 2026 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики</u>

МБОУ «Аллероевская СШ №2» (далее — Школа) расположена в Курчалоевском районе с.Аллерой. Большинство семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки: 65% — рядом со Школой, 35% — в близлежащих улицах.

Основным видом деятельности МБОУ «Аллероевская СШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 12.08.2024 № 188). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение мероприятий по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность

В рамках модуля «Внеурочная деятельность»

Как и во всех школах страны в МБОУ «Аллероевская СШ №2» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:



«Разговоры о важном» 1-11 классы

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий разработаны НОО, ООО и СОО.

С 1.09.2024 года в 6-11 классах введены единые уроки по проведению занятий по профминимуму. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно – математического цикла;
- МО педагогов начального образования.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.
- электронный журнал
- электронные дневники

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	823	815	853	849
	— начальная школа	390	338	352	359
	— основная школа	408	455	464	452
	— средняя школа	25	22	37	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	----	-----
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе			1	0
	— средней школе	1	1		0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

		% Качества знаний										
классы	к/уч	Чечен яз	Чеч. лит.	Русск. язык	Русск. лит.	Англ язык	Мат.	Окр. Мир.	Музыка	ИЗО	Труд	Физ- ра
2 «а»	24	54	67	54	79	50	54	75	100	100	100	100
2 «б»	24	50	75	50	75	37	75	45	100	100	100	100
2 «в»	24	37	58	45	62	37	67	50	100	100	100	100
2 «г»	25	32	40	36	44	36	44	48	100	100	100	100
итого									100	100	100	100
3 «а»	24	50	67	46	67	42	54	62	100	100	100	100
3 «б»	26	35	46	46	50	27	46	54	100	100	100	100

3 «в»	24	55	57	54	71	46	58	58	100	100	100	100
Итого	74	47%	57%	49%	63%	38%	53%	58%	100	100	100	100
4 «а»	20	50	60	50	50	40	50	50	100	100	100	100
4 «б»	22	27	36	32	41	41	32	36	100	100	100	100
4 «в»	21	43	62	38	57	43	57	43	100	100	100	100
4 «г»	22	32	54	32	54	33	45	45	100	100	100	100
Итого	85	38%	53%	38%	50%	39%	46%	44%	100	100	100	100
Итого по нач.кл.	256	39%	50%	41%	52%	38%	48%	50%	100	100	100	100

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литера турное чтение	Русски й язык	Литерату рное чтение	Английс кий язык	Матем атика	Окружа ющий мир
2-е	25	32%	40%	36%	44%	36%	44%	48%
3-и	74	47%	57%	49%	63%	38%	53%	58%
4-е	85	38%	53%	38%	50%	39%	46%	44%
Итого:	256	39%	50%	41%	52%	38%	48%	50%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Сводная таблица результатов исследования «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS

Номера заданий, вызвавших затруднения С 7, С8

№1	Классы	по списку	Выполн работу	Кол уч. достиг базового уровня	Кол уч. не достиг базового уровня	Примечания
1	3а	24	24	18/75%	6/25%	1 уч. не хватило по 1б
2	3б	23	23	17/74%	6/26%	1 уч. не хватило по 1б
3	3в	24	24	19/79%	5/21%	1 уч. не хватило по 1б
	итого	71	71 /100%	54/76%	17/24%	3/4% уч в резерве

Из таблицы видно, что из 71 учащихся участвовали в исследовании 71 учащихся, из них достигли базового уровня 54 учащихся 76% , 17 учащихся, что составляет 24% не достигли базового уровня , но есть резерв из учащихся им не хватило по 1 баллу, что составляет 4%. Успеваемость составляет 8

4 класс

Процент выполнения ВПР по русскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	6	29%	11	52%	3	14%
4	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
итого		85	85	4	5%	24	28%	45	53%	12	14%

Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Процент в параллелях 4 классов и по школе выполнения ВПР по математике

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	6	29%	11	52%	3	14%
4	4Г	22	22	1	5%	7	32%	11	50%	3	13%
		85	85	4	5%	25	29%	44	52%	12	14%

Вывод: Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

Процент выполнения ВПР по окружающему миру в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	20	20	1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
2	4 Б	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
3	4В	21	21	1	5%	7	33%	10	48%	3	14%

4	4Г	22	22	1	5%	6	27%	12	54%	3	13%
Итого		85	85	4	5%	26	31%	43	50%	12	14%

Вывод: Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными _

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

4 класс

17 апреля 2024 года – по учебному предмету «Чеченский язык» (часть 1 – диктант);

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Чеченский язык» (часть 2);

Процент выполнения РПР по чеченскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся 4-	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в%)	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Аллероевская СШ№2»	85	85	4	26	44	11	87%	35%

Вывод:

Назначение РПР по чеченскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по чеченскому языку в 4-х состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по чеченскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены диагностические работы в 1-х классах

Приказ №111 06.05.2024 «О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1-3 классов

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ№2»			Русский язык				% К	% У	Математика					% К	% У
		Всего уч-ся	В/Р	2	3	4	5			В/Р		3	4	5		
1	1 «А»	23	23	4	11	8	-	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%
2	1 «Б»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24		11	8	1	37%	83%
3	1 «В»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24		11	8	1	37%	83%
4	1 «Г»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	13	7	0	33%	83%
5	2 «А»	24	24	3	12	8	1	37%	87%	24	3	12	9	0	37%	87%
6	2 «Б»	24	24	4	12	8	-	34%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
7	2 «В»	26	26	4	12	9	1	38%	84%	26		12	7	3	38%	84%
8	3 «А»	23	23	3	11	9	-	39%	86%	23	4	11	8	1	39%	82%
9	3 «Б»	23	23	3	11	8	1	39%	86%	23	4	11	7	1	34%	82%
10	3 «В»	21	21	3	10	6	2	38%	85%	21	3	10	6	2	38%	85%
11	3 «Г»	23	23	4	11	6	2	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах

предмет \ класс	Чеч. Яз.	Чеч. Лит.	Русск. Яз.	Русск. лит.	Англ. яз.	Матем.	Географ.	ИКТ	История	Общество-во	Геог.	Биол.	Физ.	Хим.	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Труд	ОДНР
5а	65	65	26	34	30	35			35		22	22				100	100	100	100	100
5б	64	72	41	41	32	32			45		27	36				100	100	100	100	41
5в	72	77	32	59	45	32			59		41	36				100	100	100	100	68
5г	65	60	52	52	39	35			39		34	30				100	100	100	100	48
Итого	66%	68%	38%	47%	36%	34%			44%		31%	31%				100	100	100	100	64
6а	50	54	37	41	29	37			37	42	29	29				100	100	100	100	33
6б	42	54	35	35	27	31			12	19	23	19				100	100	100	100	35
6в	34	46	46	50	27	31			19	19	27	23				100	100	100	100	31
6г	40	20	4	12	20	24			24	24	12	4				100	100	100	100	16
6д	42	38	19	33	27	31			31	31	31	23				100	100	100	100	35
Итого :	42%	42%	28%	34	26	31			25	27	24	20				100	100	100	100	30
7а	33	33	24	19	28	33	29	95	23	19	19	19	29			100	100	100	100	
7б	50	50	25	25	29	43	42	100	25	25	33	25	46			100	100	100	100	
7в	45	45	25	45	45	25	20	100	30	30	45	25	50			100	100	100	100	
7г	63	68	27	45	41	23	23	100	18	18	31	36	36			100	100	100	100	
Итого :	48	49	25	33	36	31	28	99	24	23	32	26	40			100	100	100	100	
8а	24	16	24	24	24	16	20	96	16	16	16	24	24	16	100		100	100	100	
8б	39	39	22	22	17	15	13	91	9	4	13	22	30	26	100		100	100	100	
8в	19	19	19	19	19	17	12	100	19	19	19	19	23	17	100		100	100	100	
8г	54	54	38	35	31	31	27	100	19	19	35	35	38	38	100		100	100	100	
Итого :	34	32	26	25	23	20	18	97	16	15	21	25	29	24	100		100	100	100	
9а	59	59	52	48	41	46	44	100	37	44	44	44	44	48	100			100	100	
9б	41	33	41	44	26	26	22	88	30	26	30	33	33	33	100			100	100	
Итого :	50	46	47	46	33	36	33	94	34	35	37	38	38	40	100			100	100	
10	79	79	52	63	58	47		100	58	58	53	47	37	47	100			100		
Итого :	79	79	52	63	58	47		100	58	58	53	47	37	47	100			100		
11	73	73	64	64	64	54		100	54	54	64	54	54	54	100			100		
Итого :	73	73	64	64	64	54		100	54	54	64	54	54	54	100	100		100		
Всего :	56%	55%	44%	45%	39%	36%	26%	98%	36%	35%	37%	34%	40%	41%	100%	100		100		

Качество успеваемости обучающихся по классам:

Кл. % к/зн.	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	8 а	8 б	8 в	8 г	9 а	9 б	10	11
% кач. Знани й.	17	27	32	26	25	12	19	0	19	19	25	25	18	1 2	9	7	5	0	2 2	42	54
	26%				15%				22%				11%				26%		42 %	54 %	

2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
54	37	38	32	42	31	42	40	27	38	36
40%				38%			35%			

Успеваемость	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	37%	38%	38,5	35%	38%
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	36%	30%	31	29%	34%
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	36%	34%	34	31%	35%

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8 класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Результаты участия во всероссийских проверочных работах учащихся 5-8 классов

Русский язык
5-е классы (19 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
2	5 Б	22	22	1	4%	7	32%	10	46%	4	18%
3	5 В	22	22	1	4%	7	32%	11	50%	3	14%
4	5 Г	24	23	0	0%	8	35%	11	48%	4	17 %

Математика
5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	1	5%	7	32%	10	45%	4	18%
2	5 Б	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
3	5 В	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%
4	5 Г	24	23	0	0%	8	35%	11	48%	4	17 %

ИСТОРИЯ
5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	5 Б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
3	5 В	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
4	5 Г	24	23	0	0%	7	30%	12	53%	4	17 %

БИОЛОГИЯ
5-е классы (22 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	22	0	0%	7	32%	12	54%	3	14%
2	5 Б	22	22	0	0%	8	38%	10	50%	3	14%

3	5 В	22	22	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%
4	5 Г	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17 %

Русский язык
6-е классы (23 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	8	33%	12	50%	4	17%
2	6 Б	26	25	0	0%	8	32%	12	48%	5	20%
3	6 В	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%
4	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	13	52%	5	20 %
5	6 Д	26	26	0	0%	8	31%	13	50%	5	19%

Математика
6-е классы (24 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	6 Б	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%
3	6 В	26	26	1	4%	8	31%	13	50%	4	15%
4	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16 %
5	6 Д	26	25	1	4%	8	32%	12	48%	4	16%

Биология
6-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 В	26	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
2	6 Д	26	26	0	0%	8	31%	14	54%	4	15%

Обществознание
6-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	8	33%	12	50%	4	17%
2	6 В	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%
3	6 Д	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12%

История
6-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 Б	26	26	0	0%	6	23%	16	62%	4	15%
2	6 Г	25	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%

География
6-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
2	6 Б	26	26	0	0%	7	27%	14	54%	5	19%
3	6 Г	25	25	0	0%	6	24%	15	60%	4	16%

Математика
7-е классы (4 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7 Б	24	24	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
3	7 В	20	20	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%
4	7Г	22	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18 %

Русский язык
7-е классы (15 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%

2	7 Б	24	24	0	0%	7	30%	12	53%	4	17%
3	7 В	20	20	0	0%	6	30%	11	55%	3	15%
4	7Г	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18 %

География
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	20	20	0	0%	7	35%	10	50%	3	15%

Физика
7-е классы (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7Г	22	22	0	0%	6	29%	12	57%	3	14 %

Обществознание
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	22	22	0	0%	7	32%	12	54%	3	14 %

История
7-е классы (19 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	22	21	0	0%	6	29%	11	52%	4	19%
2	7 Б	24	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
----------	-------	--------------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	7 Б	24	24	0	0%	7	29%	12	54%	4	17%
2	7 В	20	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%

Биология 7 класс
(20 марта 2024 г)

ХИМИЯ
8 б класс (22 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 Б	22	22	0	0%	7	32%	12	54%	4	17%

ФИЗИКА
8 г класс (22 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	26	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8а класс (21 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%

ИСТОРИЯ
8 г класс (21 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	26	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%

ГЕОГРАФИЯ
8 в класс (21 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 в	26	26	0	0%	7	27%	14	54%	4	15%

БИОЛОГИЯ
8а,б класс (20 марта 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
----------	-------	--------------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	8 а	24	23	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%
	8 в	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%

МАТЕМАТИКА
8-е классы (23 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	24	23	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
	8 б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
	8 в	26	26	0	0%	8	30%	15	55%	4	15%
	8 г	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%

РУССКИЙ ЯЗЫК
8-е классы (18 апреля 2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	24	23	0	0%	7	29%	13	54%	4	17%
	8 б	22	22	0	0%	6	27%	12	55%	4	18%
	8 в	26	26	0	0%	8	30%	15	55%	4	15%
	8 г	26	25	0	0%	8	32%	13	52%	4	16%

Вывод: В МБОУ «Аллероевская СШ №2» Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком. Результаты проведения ВПР своевременно занесены как на monit95.ru, так и на [и ФИС ОКО \(fiso.ko.obrnadzor.gov.ru\)](https://fiso.ko.obrnadzor.gov.ru).

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	Результаты участия				
	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Биология	Химия
11	11	11	0	4	4

Качество знаний	36%	54.5%	0%	0%	%
Успеваемость	100%	91%	0	50%	50%
Средний балл	50 б (3,18)	3,5	0	45.7	35.7

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний						
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Обществ. ознание	Физика	География	ИКТ
9 -й – 54 ученика	54человек – 100%	54человек – 100 %	45 человек- 100%	24 человек- 100%	1 человек- 100%	19 человек- 95%%	1 человек 100%
Успеваемость							
Средний балл	3,6	3.8	3,44	3.2	4	3.73	3
Качество знаний	70%	63,5%	37,7%	21%	100%	79%	100 %

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
		2021	2022	2023 г	2024
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2021/2022/2023/2024 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3.5	3.4	3,4	3,6
	- по русскому языку в 9 классах в 2021/2022/2023 /2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3.3	3.8	4	3,8
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2021/2022/2023, 2024 году)	3	3.5	3	3,2
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 -2024 году – ОГЭ по выбору	3,4	4	4	3,4
	по географии (предмет по выбору 2023/2024)		4,4	4.4	3,7

	по физике (предмет по выбору 2023/2024)		3,4	4	4
	по информатике (предмет по выбору 2023/2024)				3
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3.2	3.2	3.2	3,5
	- по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	58 б ср. б.- 3.8	55.6 б- ср. балл – 3.4	53 б ср.балл – 3,5	49 б 3,18

В 2023-2024 году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2023-2024 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (химия, биология, обществознание).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ «Аллероевская СШ №2» в 2024 -2025 учебном году:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Курчалоевскому муниципальному району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства

и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс	Переш ли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб

		Школ ы	другой ОО						у по призы ву
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	
2022	60	12	0	12	11	3	4	4	0
2023	74	25	3	20	11	4	5		
2024	54	18	0	16	11	4	5		0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		67	100
Всего педагогических работников:		54	
Из них:			
- на I уровне		16	29%
- на II уровне		25	49%
- на III уровне		12	22%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	29	53,%
	- с незак. высшим образованием	1	1,8%
	- со средним специальным образованием	24	45%
	- с общим средним образованием (студенты ВУЗов)	0	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже			

одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	67	100%
	- высшую	11	16%
	- первую	10	15%
	- соответствуют занимаемой должности	46	67%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	Да, (внутреннее совмещение 1 чел.)	0,01
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	да (внутренне совмещение 1 чел.)	0,01
	- педагог дополнительного образования	Нет (внеурочная деятельность в рамках ФГОС, 15 чел- учителя начальных классов по 3 ч в нед.), по 3 ч у педагогов 5-9 кл., 10 кл -2ч.	0
	- педагог-организатор	1 чел	1,4%
	тьютор	0 чел	0%
	до 3-х лет	18	19%
	4-10 лет	14	25%
	11-25	23	35%
	Выше 25	12	16%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	1,4%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 27350 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 24191 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	24191
2	Учебные пособия	1755
2	Художественная	1404
3	Объем библиотечного фонда	27350

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#). Это касается учебных предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х-6-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И.,

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	123,07 м2	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 1шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. электроплита – 1 ш
Библиотека	25	69,7 м2	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт принтер – 1 ш
спортивный зал совмещен с актовым	-	288 м2	брусья гимнастические – 1 ш козел, волейбольная сетка баскетбольные кольца, сетка обручи, мячи стенка гимнастическая, маты
Медицинский кабинет	-	12 м2	холодильник «Самсунг» - 1 шт.; ширма двухсекционная -1 шт; шкаф для медикаментов -1 шт., шкаф медицинский для одежды, весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт.; таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт.; ростомер – 1 шт.; термометры, тонометр, носилки; лампа кварцевая, лампа настольная для офтальмологического отоларингического обследования; термометры сенсорные

В 2024 году Школа продолжила работу по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Учащимся активно участвуют в различных он-лайн олимпиадах на образовательных платформах «Сириус», проводить уроки в РЭШ по функциональной грамотности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение само обследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутри школьном контроле, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Аллероевская СШ №2» Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ

.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Аллероевская СШ №2» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	1 раз в четверть

Мета предметные результаты	Уровень освоения планируемых мета предметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	В течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 202 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	849
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (19 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,18 (50 б)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	154(19%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (1,5%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		31
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		38
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (17%)
— первой		10(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		20 (30%)
— больше 30 лет		8 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		24 (34%)
— от 55 лет		5 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	849 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,55

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.