

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа №2»
Аллероевского сельского поселения
Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики**

Публичный отчет

Директора МБОУ «Аллероевская СШ №2»

ИСМАИЛОВА С.А.

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация
об организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа №2» Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики

МБОУ «Аллероевская СШ №2»

Фактический адрес: 366317 Чеченская Республика, Курчалоевский район,
село Аллерой, улица Майская, 47

ОГРН – 1082032001028

ИНН/КПП – 2006001780 / 200601001

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ В ГУДЕРМЕССКОМ ОТДЕЛЕНИИ УФК РФ – 03943221070

УФК ПО ЧР Сч. № 401018107000010000006

ПЛАТЕЛЬЩИК: ПУ Банка России г.Грозный

БИК Сч. № 049632002

<u>ОКПО – 87456160</u>	<u>ОКОГУ – 49007</u>	<u>ОКАТО - 96212802001</u>
<u>ОКТМО – 960000000</u>	<u>ОКФС – 14</u>	<u>ОКОПФ - 72</u>
<u>ОКВЭД – 80.21</u>		

Дополнительные коды ОКВЭД для ОКПО - 87456160

Выписка из единого Государственного реестра: №2010/041

ФСС: № 2000120385

Ключ: 2006001780

Рег. № в ПФР: 020011001370

ЧЕЧЕНСТАТ - основной государственный рег. номер: 1082032001028

ЛИЦЕНЗИЯ: Серия 20 Л02 № 0001172 регистрационный № 2805 от 12.12.2016 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

АККРЕДИТАЦИЯ: серия 20 А 02 № 0000033 регистрационный № 0707 от 05 мая 2014 г, до 05 мая 2026 г., № 502-п, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики

ТЕРРИТ. ФОНД ОБЯЗ. МЕД СТРАХ. - №964011000095087 от 04.05.10 г.

СВИД. О ГОС. РЕГ. ПРАВА: Кад. №№20-20-02/002/2010-179
20-20-02/002/2010-180
20-20-02/002/2010-181

Серия: 95-АА №№ 090058, 090059, 090060

УСТАВ: принят 05.08.2008 на общем собрании МОУ «Аллероевская средняя общеобразовательная школа №2», Протокол №3, утверждён Главой администрации Курчалоевского муниципального района.
изменения в уставе приняты на заседании Совета МОУ 5 марта 2011 года, утвержден Главой администрации Курчалоевского муниципального района;
изменения в уставе приняты на общем собрании от 21.08.2015 г, согласован распоряжением Главой администрации Курчалоевского муниципального района от 25.08.2015 г. №125-рот, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 26.08.2015 года №170.

изменения в Уставе приняты на общем собрании от 29.08.2018 г, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 01.10.2018 года №172-од.

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 08.11.2018 года за №44412482096151086

изменения в Уставе приняты на общем собрании от 22.08.2022 г, утвержден Приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района от 27.08.2022 года №240/2.

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 15.02..2023года за №2232000037069

С организационно-структурной точки зрения РСОКО включает три уровня: региональный, муниципальный и уровень отдельного ОУ, тесно связанных друг с другом. В 2008, 2015 учебных годах наша школа своевременно прошла аккредитацию и лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность.

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ: Исмаилов Салман Андейевич

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: 8-994 444 46 60

Общие сведения:

Школа была открыта в 1975 году. В 2004 году, в связи со строительством новой типовой школы, реорганизована в Аллероевскую СОШ №2. Проектная мощность 21 класс на 320 посадочных мест. В 2024 – 2025 учебном году в школе на конец 2024-2025 учебного года было 36 классов с общей наполняемостью 852 учащихся. Общее число девочек - 416 Общее число мальчиков - 436

Школа работала в 5 – дневном режиме в две смены

Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

В школе имеются 25 компьютеров, 28 ноутбуков, кинопроекторы, телевизоры, музыкальный центр; кабинетов – 21, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом;

- спортзал	- имеется;	- количество компьютеров	- 25; ноутбуков – 28.
- интерактивных досок – 15 шт;		- проекторов – 16 шт.	
- столовая	- имеется;	- ученическая мебель:	
- мастерская	- имеется;	столов	- 215
- опытный участок	- нет;	стульев	- 440
- библиотека	- имеется;		

Для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, ведения уроков и внеурочной деятельности необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски, компьютеры.

Соблюдаются условия безопасности школы. Ответственный за условия безопасности школы - Абдурахманов З.М.

Функционирует отопительная система.

Состояние библиотечного фонда: всего книг: 27350

Обеспеченность учащихся учебниками - 98%

из них: учебников - 23630

Число учебников родного языка - 335, литературы - 170

художественной литературы - 1404

методической литературы - 1755

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%, дана заявка на недостающие учебники (штучно)

в старших классах (история, география, физика, англ.язык).Сделана также заявка учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников.

Сведения об учащихся:

Класс	Число учащихся на начало 2024 – 2025 учебный год	Число учащихся на конец 2024– 2025 учебный год	Из них девочек	Выбыли	Прибыли	Переведено в следующий класс
1-е	88	88	49	0	0	88
2-е	97	97	45	1	1	94
3-е	96	93	45	3	0	96
4-е	77	79	39	1	3	79
1-4	358	357	178	5	4	353
5-е	66	74	44	0	8	74
6-е	92	92	48	2	2	92
7-е	102	103	58	2	3	103
8-е	89	90	58	2	3	90
9-е	101	101	43	1	1	101
5-9	450	460	251	7	17	460
10-й	18	17	10	1	0	17
11-й	18	18	7	0	0	18
10-11	36	35	17	1	0	35
Итого	844	852	446	13	21	848

В течении года из школы всего выбыло 21 учеников, прибыло 13. Движение учащихся связано, прежде всего с изменением места жительства (переезд в новые дома).

Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	852/485	100 %
- из малообеспеченных семей	0	0%
- дети из неполных семей	28	2,9%
- полусирот	28	2,7 %
- сирот	0	0%
- живут с опекунами	0	0%
- инвалидов	28	2.4 %
- обучаются на дому	5	0,8 %

Социальный статус родителей:

Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей	485	100 %
многодетные семьи	385	94 %
- рабочие (заняты временными строительными работами)	232	55%
- служащие, интеллигенция	157	29%
- частные предприниматели	102	15%
- безработные	145	25%

Социальный статус родителей изменяется в положительную сторону: все меньше становится безработных родителей, увеличилось количество семей, в которых по 3-4 ребенка. По- прежнему, многие родители связаны с временными или сезонными строительными работами. Увеличилось количество служащих в различных организациях.

Физическое развитие и здоровье детей:

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе

№	Заболевание	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Слабое умственное развитие	3- 0,3%	3- 0,3%	3- 0,3%
2	Косоглазие	1- 0,1%	2- 0,1%	3- 0,1%
3	Врожденное нарушение коорд. Движения (травмы)	3 – 0,3 %	3 – 0,3 %	3 – 0,3 %
4	Нарушение зрения	4- 0,3	5- 0,3	6- 0,3
5	Речевая патология	1- 0,1 %	2- 0,1 %	3- 0,1 %
6	Другие заболевания	14- 1,7 %	14- 1,7 %	10-
	ИТОГО:	25 – 3%	25 – 3%	28-

Заняты обучением на дому – 7 детей – Идрисов М.М. , Бисултанова А.С-А., Абдурахманова М, Темиралиева Я.А, Умхаджиева М.Т.

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педагогический стаж	
Высшее 27 - 56%	Высшая	11– 23%	До 25 лет	9 - 19 %	до 3-х лет	8-17%
Среднее-специальное 21-44%	Первая	10 – 21%	От 26 до 44 лет	20- 42%	От 4-10 лет	7-15%
			От 45 до 60 лет	16- 33%	от 11-25 лет	18-37%
			Свыше 60 лет	3- 6%	свыше 25 лет	15-31%

Анализ учебно-воспитательного процесса

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИРО ЧР и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Сводная ведомость учета прохождения КПК педагогов МБОУ Аллероевская СШ №2» за 2024-2025 учебный год

№	ФИО педагогического работника	Наименование курса и дата прохождения	Дата Предстоящих КПК
1	Орзамиева А.М.	5.06.2024-21.06.2024 72 ч «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»	2028
	Басаева Д.Ю.	5.06.2024-21.06.2024 72 ч «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»	2028
2	Джавтаева З.А.	4.06 -13.06. 2024 «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики» 42 часа	2028
3	Альвиева А.Х.	«Обучение учебному предмету труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 06.06.2024-08.06.2024	2028

4	Абдулаев Х.Т.	«Обучение учебному предмету труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 06.06.2024-08.06.2024	2028
5	Даудова А.Х.	«Организация работы службы школьной медиации» 6.10 2024г	2028
6	Амирова Л.Х.	Курсы по ППДД	2028
7	Лалаева З.У.	«Контроль и оценка достижений планируемых результатов, обучающихся на уроках географии» 28.10-8.11.2024г	2028
8	Буклуева Л.А.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» 28.11.-7.11.2024г	2028
9	Баймурадова Ф.Р.	Преподавание предметных областей «Родной язык и родная литература» 14.10-30.11.2024г.	2028
10	Исраилова Т.К.	«Актуальные методы и технологии преподавания математики в школе» 18.11-23.2024г	2028
11	Джавтаева Р.А.	«Управление качеством образование ОО» 10.02-25.02.2025	2028
12	Бийсултанова М.С.	«Управление качеством образование ОО» 10.02-25.02.2025	2028
13	Абдурахманов З.М.	«Управление качеством образование ОО» 10.02-25.02.2025	2028
14	Исмаилов С.А.	«Управление качеством образование ОО» 10.02-25.02.2025	2028
15	Баймурадова Ф.Р	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.- 11.04.2025г	2028

16	Джамалыева Д.А.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
17	Азизова А.Я.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
18	Хехоева Р.В.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
19	Аттириева М.М	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
20	Лалаева З.У	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
21	Джанаева З.Ш.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
22	Буклуева Л.А.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
23	Исраилова Т.К.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
24	Баймурадова З.Ш-А.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
25	Юсупова З.С-А.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028

26	Даудова А.Х.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
27	Тумхаджиева Ф.Х.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
28	Надиева Л.Т.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
29	Баймурадова Т.И.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
30	Басаева Д.Ю.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
31	Антонова Е.М.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
32	Эсуева Э.И.	Я класс Цифровая грамотность педагога.Применение цифровых инструментов в обучении» 12.03.-11.04.2025г	2028
33	Джамалхазиев У.М.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (математика)29.04-27.05.2025г	2028
34	Эсуева Э.И.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (физика) 29.04-27.05.2025г	2028

35	Абдурахманова З.М.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (икт) 29.04-27.05.2025г	2028
36	Надиева Л.Т.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (химия) 29.04-27.05.2025г	2028
37	Джанаева З.Ш.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (биология) 29.04-27.05.2025г	2028

Выводы:

1. Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне.
2. За период 2024 – 2025 учебного года курсовую подготовку прошли 37 педагогов, что составило 85 % от общего числа

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении

Аттестация педагогических кадров также играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2024-2025 учебном году аттестацию на первую и высшую категорию прошли следующие педагоги: Абдурахманов З.М, Лалаева З.У., Джанаева З.Ш. Подтвердили высшую категорию Сайдулаева З.К, Темиралиева М.Л, Эйделханова К.А, Бийсултанова М.С., Абдулмуслимова М.Х.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба.

В 2024-2025 учебного года целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические,

коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В школе на учете у психолога находится

26 детей - инвалидов, полусирот-28, заняты обучением на дому – 7 учеников.

Систематически и целенаправленно проводится работа с учениками из группы риска. Вся работа психолога осуществляется при тесном контакте с родительской общественностью и социальным педагогом Джавтаевой З.А.

На общественных началах работает инспектор по охране и защите прав детей социальный педагог Джавтаева З.А.

В школе ведется учебно-воспитательная работа по следующим направлениям:

1. В начальной школе воспитательный процесс реализуется в свете требований ФГОС, обеспечивается первоначальное становление личности ребенка, появление и развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

1 уровень обучения - учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер курсов, которые закладывают общее представление о природе, обществе, человеке и его труде.

Понимание ценности дружбы со сверстниками. Авторитет педагога. Ценность природы и культуры родного края, ее исторических памятников. Доброта, честность, оптимизм, аккуратность.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Соблюдая принцип преемственности общеобразовательной системы, администрация школы установила тесный контакт с детским садом. Методический совет школы оказывает помощь воспитателям в обучении детей дошкольного возраста.

2. На втором уровне образования школа закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонности, интересы, способности к социальному самоуправлению, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

На второй ступени обучения уделяется внимание воспитанию уважения к женщине, старшему поколению, к своей Родине. Учат тактичности, трудолюбию, чуткости и реализму.

. В дополнение к обязательным предметам вводится предпрофильная подготовка по выбору самих учащихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование и итоговая аттестация и его завершение являются обязательными для учащегося до достижения 15-летнего возраста.

3. На третьей уровне (10 -11 классы) обеспечивается завершение образовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации

Среднее общее образование – основа для получения начального, среднего и высшего профессионального образования. Школа открыла класс по естественно- научному профилю.

Получение среднего общего образования ограничивается 18-летним возрастом.

Количество учеников в классе во 2-ом 3-ом уровне не превышает 25 человек.

Обучение во 2-ом 3-ем уровне завершается итоговой аттестацией.

Порядок перевода учащихся по уровням школы и их выпуска определяется Министерством образования и науки Чеченской Республики. Учащиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по болезни на основании заключения медицинской комиссии.

Завершившим 2-ой уровень обучения вручается аттестат об основном среднем образовании, а добившимся особых успехов – аттестат с отличием. Выпускники 3-его уровня получают аттестат о среднем общем образовании. Достигшие особых успехов ученики награждаются золотой или серебряной медалью.

В настоящее время школа является звеном системы непрерывного образования и реализует права личности на получение образования, обеспечивает завершение основного и среднего общего образования.

Анализ успехов учащихся на промежуточной аттестации, анализ посещенных уроков, диагностика учебных возможностей школьников проходит **в форме познавательной деятельности**: комбинированные уроки, уроки – деловые игры, уроки – диспуты, самостоятельные работы детей в различных формах, участие в конкурсах, олимпиадах помогают учащимся достичь положительных результатов успеваемости.

Все эти формы обеспечивают:

- условие для активного общения детей между собой, позволяющие каждому ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность;
- условие для развития взаимного уважения, ответственности и доверия;
- включение каждого ученика в деятельность по достижению комплексных целей школы.

В школе складывается действенная система изучения мнения учащегося, их родителей о состоянии преподавания, режиме работы школы, результатах обученности, воспитанности и развитости обучающихся. Это дает возможность педагогическому коллективу своевременно корректировать свои действия.

Вариативность образовательных программ потребовала от учителей использования различных педагогических технологий.

Технология проблемного обучения:

поисковые задачи и проблемные вопросы; опыт, фиксация результатов работы в классе и на местности.

Технологии интенсивного развивающего обучения: наблюдение процессов явлений природы, познание различных закономерностей на любых уроках (предметах)

Технологии творческой деятельности:

решения нестандартных лингвистических и математических задач;

решение изобретательских задач;

выполнение простейших экспериментов; создание творческих ситуаций, в которых ученики могут реализовать свои способности, показать особенности своего мышления.

Технологии моделирования:

составление схем, таблиц;

проведение опытов (на предметах естественных наук).

Технологии игровой деятельности:

дидактические, ролевые игры;

игровые ситуации на уроках;

комментированное управление (деятельностью класса руководит ученик).

Использование технических средств в обучении:

демонстрация наглядных пособий;

активное использование ТСО.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и

организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих данных:

1. Из признания того, что школа, в первую очередь, призвана обеспечивать образовательные потребности микрорайона;
2. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого
3. Поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе коллективно-творческих дел, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использования инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенные до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

		% Качества знаний									
классы	к/уч	Англ.язык	ИЗО/М	Литературн чтение	Математ	Окруж мир	Русский язык	Труд(техн)	Физ-ра	Литературн чтение(наЧ/Яз)	Чеченск язык
2 «а»	25	40	100	68	48	64	44	100	100	60	44
2 «б»	24	37	100	45	54	62	37	100	100	41	37

2 «В»	24	37	100	37	29	33	29	100	100	37	29
2 «Г»	24	29	100	62	54	50	45	100	100	71	29
Итого	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%	100%	52%	35%
3 «а»	23	43	100	78	56	82	56	100	100	78	61
3 «б»	24	45	100	54	50	62	45	100	100	50	50
3 «в»	24	33	100	37	37	54	37	100	100	42	37
3 «г»	22	32	100	36	36	41	36	100	100	36	36
итого	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%	100	51%	46%
4 «а»	26	19	100	65	42	73	46	100	100	61	54
4 «б»	27	29	100	41	41	41	44	100	100	44	37
4 «в»	26	38	100	73	53	65	53	100	100	61	50
Итого	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%	100	55%	47%
Итого по нач.кл.	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%	100	53%	43%

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир
2-е	97	36%	100%	53%	46%	52%	39%	100%
3-и	93	38%	100	51%	45%	60%	43%	100%
4-е	79	29%	100	60%	45%	60%	48%	100%
Итого:	269	34%	100	55%	45%	57%	43%	100%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

4 класс;

14 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»

15 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2025 года – по учебному предмету «Окружающий мир».(предмет по выбору 4а,4в классы)

24 апреля 2025 года – по учебному предмету «Английский язык» ».(предмет по выбору 4 б класс)

Приказ № 46-од от 21.02.2024 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Процент выполнения ВПР по русскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	2	8%	7	27%	14	54%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	7	26%	16	59%	3	11%
3	4В	26	26	4	15%	8	31%	11	42%	3	11%
итого		79	79	7	9%	22	28%	41	52%	9	11%

Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х классах состоит из одной части, 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Процент в параллелях 4 классов и по школе выполнения ВПР по математике

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	4	15%	6	23%	13	50%	3	11%
2	4 Б	27	27	1	4%	9	33%	14	52%	3	11%
3	4В	26	26	1	4%	10	38%	13	50%	2	8%
		79	79	6	7%	25	32%	40	50%	8	10%

Вывод: Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

Процент выполнения ВПР по окружающему миру в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	0	0%	12	47%	11	42%	3	11%
2	4 В	26	26	2	7%	10	38%	11	42%	3	11%
итого		52	52	2	7%	22	42%	22	42%	6	22%

Вывод: Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными _

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Процент выполнения ВПР по английскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 Б	27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»
итого		27	27	0	«0»	7	26%	17	63%	3	«11»

Вывод: Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными. Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В МБОУ «Аллероевская СШ №2» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах

Приказ № 95-од от 05.05.2025 г « Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Региональных проверочных работ».

График проведения работ.

4 класс

25 апреля 2025 года – по учебному предмету «Чеченский язык»

Процент выполнения РПР по чеченскому языку в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся 4-х классов	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	79	79	3	25	42	9	88%	35%

Вывод:

Назначение РПР по чеченскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с

требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по чеченскому языку в 4-х состоит из одной части 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по чеченскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: распознавать правильную орфоэпическую норму,

классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены диагностические работы (ГКР)

Приказ №111 13,14.05.2025 « О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1-3 классов

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ№2»			Русский язык				%	%	Математика					%	%
		Всего уч-ся	В/Р	2	3	4	5	К	У	В/Р	2	3	4	5	К	У
1	1 «А»	21	21	1	12	8	0	38%	95%	21	1	12	8	0	38%	95%
2	1 «Б»	24	24	2	13	9	0	37%	91%	24	2	13	9	0	37%	91%
3	1 «В»	22	22	1	13	8	0	36%	95%	22	1	12	8	1	40%	95%
4	1 «Г»	21	21	1	10	9	1	47%	95%	21	1	10	9	1	47%	95%
5	2 «А»	25	25	2	13	8	2	40%	92%	25	2	14	7	2	36%	91%
6	2 «Б»	24	24	3	14	6	1	29%	83%	24	3	12	8	1	33%	83%
7	2 «В»	24	24	2	15	6	1	29%	91%	24	2	15	6	2	29%	91%
8	2 «Г»	24	24	2	123	7	1	33%	91%	24	3	13	7	1	33%	87%

9	3 «А»	23	23	2	11	9	1	45%	91%	23	2	13	7	1	34%	91%
10	3 «Б»	24	24	3	10	11	0	45%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
11	3 «В»	24	24	3	13	8	0	33%	87%	24	2	11	10	1	45%	91%
12	3 «Г»	22	22	3	12	7	0	31	86	22	3	12	5	2	31%	86%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ

включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.

6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Результаты участия во всероссийских проверочных работах учащихся 5-8 классов

Русский язык 5-е классы (14.05.2024 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	2	9%	6	25%	15	62%	2	9%
2	5 Б	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12%
3	5 В	24	24	0	0%	5	22%	16	66%	3	12%

Математика 5-е классы (15.05.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	2	8%	7	29%	11	46%	4	17%
2	5 Б	26	26	0	0%	9	35%	13	50%	4	15%
3	5 В	24	24	1	4%	7	29%	12	50%	4	17%

История 5-е классы (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	1	7%	7	63%	15	52%	1	4%
2	5 Б	26	26	0	0%	8	31%	17	65%	1	4%

Литература 5-в класс (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 В	24	24	0	0%	7	29%	14	58%	3	13%

Биология 5-б класс (21. 04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	24	24	0	0%	8	33%	15	63%	1	4%
	5 В	24	24	0	0%	8	33%	14	58%	2	8%

География 5-б класс (22.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 б	26	26	0	0%	7	27%	15	58%	4	15%

Русский язык 6-е классы (6.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	24	23	0	0%	7	30%	13	57%	3	13%	24
2	22	22	1	5%	6	27%	13	59%	2	9%	22
3	23	23	0	0%	6	26%	15	65%	2	9%	23
4	23	23	1	4%	6	26%	14	61%	2	9 %	23

Математика 6-е классы (13.05.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	24	23	0	0%	7	31%	12	52%	4	17%
2	6 Б	22	22	0	0%	7	32%	11	50%	4	18%
3	6 В	23	23	0	0%	5	22%	15	65%	3	13%
4	6 Г	23	23	0	0%	7	30%	14	61%	2	9 %

1	6 В	23	23	0	0%	7	30%	14	61%	2	9%
---	-----	----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	----

География 6-в класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 В	23	23	0	0%	7	30%	13	56%	3	13%
2	6 Г	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Математика 7-е классы (13.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	2	8%	5	21%	13	54%	4	17%
2	7 Б	26	26	1	4%	6	23%	115	58%	4	15%
3	7 В	27	27	2	7%	5	18%	17	63%	3	11%
4	7Г	26	26	2	8%	6	23%	15	58%	3	12 %

Русский язык 7-е классы (6.05. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	7 А	24	1	4%	6	25%	15	62%	2	8%
2	7 Б	7 Б	26	0	0%	5	20%	17	65%	4	15%
3	7 В	7 В	27	2	7%	6	23%	16	59%	3	11%
4	7Г	7Г	26	0	0%	6	23%	17	65%	3	12 %

География 7-б класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 Б	26	26	0	0%	5	19%	17	65%	4	15%

Физика 7-в класс (18.04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	27	27	0	0%	7	26%	17	63%	3	11%

Английский язык 7-в класс (17.04.2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 В	27	27	0	0%	6	24%	16	64%	3	12%

Обществознание 7-г класс (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	26	26	0	0%	7	27%	16	61%	3	12 %

Информатика 7-г класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7Г	26	26	0	0%	9	35%	17	65%	0	0 %

История 7-б класс (17.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 Б	26	26	0	0%	5	29%	19	73%	2	8%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	0	0%	5	21%	17	71%	2	8%

Биология 7а класс (18.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	24	24	2	8%	7	29%	13	55%	2	8%

Литература 7 а класс (17.04.2025 г)

Химия 8 б класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 Б	23	23	0	0%	3	13%	18	78%	2	9%

Физика 8 г класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Обществознание 8г класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 г	23	23	0	0%	5	23%	14	63%	3	14%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

История 8 б класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 б	23	23	0	0%	5	22%	16	69%	2	9%

Литература 8 а класс (15. 04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

География 8 а класс (15. 04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%

Английский язык 8-в класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 В	21	21	0	0%	6	28%	12	57%	3	15%

Биология 8-в класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 В	21	21	0	0%	6	28%	12	57%	3	15%

Математика 8-е классы (29.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
----------	-------	-----------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%
2	8 б	23	23	0	0%	6	26%	15	65%	2	9%
3	8 в	21	21	0	0%	6	29%	12	57%	2	14%
4	8 г	23	22	0	0%	6	27%	13	59%	3	14%

Русский язык 8-е классы (28.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 а	23	23	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%
2	8 б	23	23	0	0%	6	26%	13	57%	4	17%
3	8 в	21	21	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%
4	8 г	23	22	0	0%	7	30%	12	52%	4	18%

Математика 10 класс (29.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	1	6%	7	41%	8	47%	1	6%

Русский язык 10 класс (28.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	1	6%	6	35%	10	59%	0	0%

География 10 класс (15.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	0	0%	6	35%	11	65%	0	0%

История 10 класс (14.04. 2025 г)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10	17	17	0	0%	7	41%	10	59%	0	0%

Вывод: В МБОУ «Аллеровская СШ №2» Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком. Результаты проведения ВПР своевременно занесены на ФИС ОКО (lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru).

Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах

предмет класс	Чеч. Яз.	Чеч. Лит.	Русск. Яз.	Русск. лит.	Англ. яз.	Матем. м.	Геометр.	ИКТ	История	Общество	Географ.	Биология	Физика	Химия	ОБЗР	ИЗО	Музыка	Физкультура	Труд	ОДНПР
5а	66	66	54	50	35	50			50		45	41				100	100	100	100	66
5б	67	67	35	35	42	46			57		34	42				100	100	100	100	61
5в	65	69	21	54	31	42			41		25	29				100	100	100	100	50
Итого	66%	67%	37%	46%	36%	46%			49%		35%	37%				100	100	100	100	59
6а	37	33	37	27	41	33			21	29	25	20				100	100	100	100	40
6б	38	33	41	40	33	31			13	13	18	18				100	100	100	100	35
6в	34	32	21	47	43	23			48	26	31	26				100	100	100	100	56
6г	30	26	48	47	34	30			35	34	23	35				100	100	100	100	44
Итого:	35%	31%	37%	40	38	29			29	25	24	25				100	100	100	100	46
7а	38	41	29	33	24	34	32	91	29	25	23	25	36			100	100	100	100	
7б	36	44	10	17	26	23	28	100	21	10	9	8	23			100	100	100	100	
7в	42	45	44	44	25	25	36	85	31	21	18	30	29			100	100	100	100	
7г	35	35	8	33	25	23	27	100	21	23	15	22	25			100	100	100	100	

Ито го:	38%	41	21	32	25	26	30	94	25	20	16	21	28			100	100	100	100	
8а	20	13	17	15	30	21	26	100	21	21	18	17	35	1 7	91		100	100	100	
8б	21	13	26	24	21	29	21	100	25	13	10	22	26	1 1	86		100	100	100	
8в	35	29	35	33	33	28	28	66	33	31	28	33	42	2 3	76		100	100	100	
8г	45	27	23	31	27	22	22	81	19	22	28	30	36	4 0	86		100	100	100	
Ито го:	30%	21	25	26	28	25	24	87	24	22	20	25	35	2 3	85		100	100	100	
9а	34	35	13	22	15	12	13	78	17	17	17	13	21	1 9	95			100	100	
9б	56	54	21	18	20	12	12	75	13	17	21	11	21	1 2	75			100	100	
9в	34	34	15	31	26	19	19	81	26	31	31	26	38	2 2	69					
9г	50	44	31	23	30	22	19	100	38	34	23	32	42	3 1	100					
Ито го:	44%	42	20	24	23	16	16	84	24	25	26	21	30	2 1	85			100	100	
10	76	73	76	82	64	55	55	100	41	52	38	49	52	4 1	100			100		
Ито го:	76%	73	76	82	64	55	55	100	41	52	38	49	52	4 1	100			100		
11	66	66	72	83	66	58	55	100	50	50	55	61	55	6 1	100			100		
Ито го:	66%	66	72	83	66	58	55	100	50	50	55	61	55	6 1	100	100		100		
Всег о:	51%	55%	41%	47%	40%	36%	36%	93%	36%	32%	30%	34%	40 %	3 7 %	92 %	100		100		46 %

Качество успеваемости обучающихся по классам:

Кл. % к/зн.	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10	11
% кач. Знани й.	29	35	21	21	4	17	17	21	8	19	8	13	4	14	17	9	4	8	11	35	44
	28%			15%				14%				12%				8%				35%	44%

2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
32	33	25	24	43	42	25	23	15	30	35
28%				33%				26%		

Успеваемость	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	38%	38,5	35%	38%	30%
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	30%	31	29%	34%	27%
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	34%	34	31%	35%	28

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8

класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоги (без результатов пересдачи) выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний								
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Обществознание	Физика	География	ИКТ	Биология	История
9 -й – 99 учеников Успеваемость	99 человек –	99 человек	98 человек-	человек- 18	человек- 1 человек	человек- 25	человек- 1	человек- 20	человек- 20
Средний балл	3.34	3.2	3.11	3.	4	3.92	4	3	3
Качество знаний	25%	20%	20%	5.5%	100%	88%	100 %	5%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	% качества знаний						Общест вознани
	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Биология	Химия	ИКТ	

							<i>e</i>
18	18	16	2	6	6	2	3
Качество знаний	33.3%	66	100%	100%	66.6%	50%	0
Успеваемость	100	100	100%	100%	84%	100	0
Средний балл	49 б (3,3)	4.06	4	4 (62 баллов)	54 б- 3.5	43 б - 3	226-2

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
		2022	2023	2024 г	2025
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2022/2023/2024/2025 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3.4.	3.4.	3,6	3.34
	- по русскому языку в 9 классах в 2022/2023 /2024 /2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3.8.	4.	3,8	3.2
	- по обществознанию в 9 классах в 2022/2023, 2024/2025 году – ОГЭ по выбору	3.5	3..	3,2	3
	по чеченскому языку в 9 классах в 2022/2023, 2024/2025 году – ОГЭ по выбору	4.	4	3,4	3.11
	по географии (предмет по выбору 2023/2024/2025)	4.4	4.4.	3,7	3,9
	по физике (предмет по выбору 2023/2024/2025)	3.4	4	4	4
	по информатике (предмет по выбору 2023/2024/2025)			3	4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023/2024/2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3.2	3.2	3,5	4.06
	- по русскому языку в 11 классах в 2022/2023/2024/2025 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	556-3.4	536-3.5	50 б 3,18	49 б 3,3

В 2024-2025 году к итоговой аттестации было допущено 18учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2024-2025 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить , выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (химия, обществознание). Тутаева Айзан получила серебряную медаль.

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	91	65	3	30	25	6	4	6	0
2019	69	21	3	19	10	2	5	3	0
2020	46	16	1	11	19	4	8	4	0
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	
2022	60	12	0	12	11	3	4	4	0
2023	74	25	3	20	11	4	5		
2024	54	18	0	16	11	4	5		0
2025	99	18	1	16	18	3	6	9	0

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных

занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
4. Затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
6. Недостаточный уровень аналитической культуры

Рекомендации:

1. Итоги внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей - предметников с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в выпускных классах;
 - 1) Составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - 3) Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
 - 4) Провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми
 - 5) Повышать у учащихся интерес к учебе.
 - 6) Включать в устный счет задания, в которых учащиеся допустили ошибки.

7) Строго контролировать выполнение домашних заданий.

Результаты проверки: Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Переход на обновленные образовательные стандарты требует кардинального изменения методологии образования на всех ступенях обучения. Современное образование уже нельзя представить без мониторинга качества образования, без общественного участия в оценке качества оказываемых услуг, без ИКТ, без мониторинговых исследований.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использования инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

А также проведение уроков с помощью дидактических материалов, аудиовизуальных средств обучения должны стать нормой для всех учителей. Ежегодный мониторинг успеваемости учащихся показал, что процент качества знаний по предметам составляет:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

Главным звеном в образовательном процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в независимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Приоритетными направлениями развития образования считаем:

- следование педагогическим ценностям российского инновационного движения;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения, основываясь на традиционной этике чеченского народа;
- расширение образовательного пространства.

Исходя из приоритетных направлений и анализа состояния учебно-воспитательной работы, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности, а именно: не допущение перегрузки учащихся в учебной ситуации, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся, что подразумевает выявление творческих способностей обучающихся, совершенствование программы по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации элективных курсов, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей может быть достигнуто через обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы МО; проведение семинаров по обмену опытом; повышение профессиональной квалификации учителей в ИРО ЧР.
4. Организация учебно-воспитательного процесса должна реализовываться посредством совершенствования учебного плана и учебных программ.
5. Определение собственного пути развития в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
6. Удовлетворение национально-культурных запросов, формирование нового гражданина ЧР и РФ;
7. Разработка и внедрение национально-регионального компонента, который становится одним из важнейших в определении содержания образования в Чечне;
8. Расширение сферы применения чеченского языка;
9. Введение дисциплин этнокультурного содержания.

Познание общих законов обучения, выражающих существенные связи между условиями, средствами и результатами этого сложнейшего процесса, является основой сознательной деятельности учителей. Знание законов зависимости

развития ума от количества фактических знаний, перерабатываемых ими, от уровня активности этой переработки позволяет правильно руководить умственным развитием учащихся

Формальные показатели качества учебного процесса

За время функционирования МБОУ «Аллероевская СШ № 2» достигнуты определенные успехи:

- Второй уровень обучения (основная школа) окончили ___100___% учащихся;
- Третий уровень преодолели- 100%

- выпускников школы поступили в высшие учебные заведения РФ и ЧР;
- учащиеся школы ежегодно занимают общекомандные призовые места в районных предметных олимпиадах, многие стали победителями в районе,

Директор школы:

С.А.Исмаилов