



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛЛЕРОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Аллеровевская СШ №2»)

МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетан йукъарадешаран хьукмат
«АЛАРОЙ-ЭВЛАН №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУХЪ «Аларой-Эвлан №2 йолу ЙУИ»)

**Анализ результатов диагностики дефицитов компетентности педагогов
МБОУ «Аллеровевская СШ №2»**

С 23.12 по 28.12.2024 г. проводилось анкетирование педагогов МБОУ «Аллеровевская СШ №2» в целях выявления дефицитов профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе диагностики.

В январе 2024 года провели анкетирование по Карте «Затруднения педагогов» и тестирование в рамках целевой модели наставничества
«Профессиональные затруднения педагогов».

Приняли участие 48 педагога.

Общие результаты анкетирования по профессиональным затруднениям педагогов

Таблица 1. Лист диагностики профессиональных компетенций педагога

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Да	Испыты ваю труднос ти
	Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение		
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	100%	
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	78%	22%
3	Планирование и проведение учебных занятий	100%	
4	Формирование мотивации к обучению	100%	
5	Формирование универсальных учебных действий	100%	
6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	87%	13%
7	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	74%	26%
8	Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	77%	23%
9	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	82%	18%
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	92%	8%
11	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	75%	25%
12	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	89%	11%
13	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	100%	
	Трудовая функция 3.1.2. Воспитательная деятельность		
1	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	85%	15%
2	Проектирование и реализация воспитательных программ	100%	
3	Организация воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	100%	
4	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	78%	22%
5	Определение и обеспечение принятия обучающимися чётких	88%	12%

	правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	100%	
7	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, их использование как на уроках, так и во внеурочной деятельности	100%	
8	Выявление ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися	100%	
9	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	100%	
10	. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	82%	18%
11	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	85%	15%
12	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	92%	8%
13	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	100%	
14	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	82%	18%
15	Общение с детьми на основе признания их достоинства, понимания и принятия их	100%	
16	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	95%	5%
17	Анализ реального состояния дел в учебном классе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	100%	
	Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность		
1	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	84%	16%
2	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка	77%	23%
3	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	82%	18%
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	74%	26%
5	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	87%	13%
6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	84%	16

7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	65%	35%
8	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	75%	25%
9	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	94%	6%
10	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка	68%	32%
11	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	64%	36%
12	Оказание адресной помощи обучающимся	100%	
13	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	88%	12%
14	Формирование детско-взрослых сообществ	82%	18%
	Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
	Трудовая функция 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	100%	
2	Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохранение при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания	85%	15%
3	3. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	100%	
4	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	100%	
5	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	100%	
6	Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	100%	
7	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	84%	16%
8	Проведение в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	94%	6%
	Трудовая функция 3.2.3		
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования общеобразовательных программ		

1	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения	100%	
2	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	100%	
3	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	100%	
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	82%	18%
5	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	78%	22%
6	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	94%	6%
7	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	92%	8%
8	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	84%	16%
9	Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения	95%	5%
10	Использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	80%	20%
11	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	88%	12%
12	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	100%	
13	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	100%	
14	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	100%	
15	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	92%	8%
16	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	100%	
17	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	76%	24%

По итогам проведенной диагностики в декабре 2024 года были получены следующие результаты: наблюдается

- ❖ увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- ❖ рост уровня владения компьютерными технологиям
- ❖ рост профессионального мастерства педагогических работников;
- ❖ увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных семинарах, курсах повышения квалификации
- ❖ положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта;

Но:

- ❖ снижение доли педагогов, участвующих в разработке творческих проектов и программ;
- ❖ недостаточное владение цифровыми технологиями, онлайн-платформами.
- ❖ недостаточное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- ❖ испытывают трудности в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- ❖ недостаточное владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Выводы:

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- ❖ выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ❖ ИКТ-компетентности.

и их причины:

- ❖ недостаток времени на самообразование;
- ❖ недостаточное владение методами самодиагностики.

Рекомендации:

Проводить комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий:

- ❖ круглые столы, мастер-классы, открытые уроки и самоанализ, наставничество,
- ❖ методические семинары, педагогические мастерские и другие.

Заместитель директора по УВР:

Джавтаева Р.А.

