

**Анализ работы  
руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Аллеровская СШ№2»  
за 2022— 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

**Тема:** «Использование инновационных образовательных технологий в преподавании гуманитарного цикла как условие формирования УУД, обеспечение современного качества образования в свете реализации ФГОС».

**Цель:** совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области русского языка, литературы, родного языка родной литературы, английского языка.

**Задачи:**

- \* Организация повышения квалификации педагогов через заседания ШМО, тематические консультации, обучающие семинары, творческие отчеты.
- \* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- \* Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предметам.
- \* Совершенствование информационного банка данных по учителям ШМО.

Направления методической работы:

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

**3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений ,методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС , подготовки к аттестации.

#### **4.Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **5.Организационные формы работы :**

- заседания методического объединения ;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы , организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами ;
- выступления учителей на МО ,практико-ориентированных семинарах ,педагогических советах;
- участие в семинарах ,вебинарах ,встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

#### **Анализ кадрового состава учителей.**

В состав ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Аллероевская СШ№2» входят 13 педагогов школы.

#### **Работа по самообразованию**

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Тема и наличие плана по самообразованию</b>
----------	---------------	------------------	--------------------	--

п/п				
1.	Эйделханова Куржана Хмедовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
2.	Абдулмуслимова Малика Хасановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».
3.	Джавтаева Зайнап Андиевна	Учитель математики	среднее - спец.	«Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях ФГОС»
4.	Расуева Аминат Вахаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	Развитие устной и письменной речи на уроках чеченского языка и литературы с использованием современных технологий.
5.	Сайдулаева Замира Килаповна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	Развитие творческой активности учащихся на уроках чеченского языка и литературы
6.	Гайрбекова Малкан Салмановна	Учитель чеченского языка и литературы	среднее - спец.	Дифференцированный подход к учащимся на уроках чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
7.	Темиралиева Лариса Усмановна	Учитель истории	Высшее	Использование активных методов обучения на уроках истории
8.	Джавтаева Раиса Андыевна	Учитель обществознания	Высшее	Личностно-ориентированное обучение через дифференцированный подход к учащимся на уроках обществознания
9.	Даудова Айшат Хасановна	Учитель английского языка	Высшее	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».

### Педагогические технологии

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

### Выпускные экзамены

#### **Итоги (без результатов пересдачи) выпускных экзаменов в 9-х классах**

Класс	% качества знаний							
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Биология	Физика	География	ИКТ	Общие
9 -й – 74 учеников Успеваемость	65человек – 100%	72 человек – 100 %	73 человек- 100%	22 человек 100%	1 человек- 100%	25 человек- 100%	1 человек 100%	24 человека— 100%
Средний балл	3.4	4.09	4,15	4	4	4,4	4	3
Качество знаний	57%	63%	80%	62%	100%	89%	100 %	16%

**Показателями работы школы являются:**

**Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Русский язык (ЕГЭ)</b>	<b>Математика (базовая)</b>	<b>Математика (П)</b>	<b>Биология</b>	<b>Химия</b>	<b>Общественные науки</b>
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>536 (3,5)</b>	<b>3,2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>			
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023 г</b>
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2020/2021/2022/2023 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.5	3.4	3,4
	- по русскому языку в 9 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (*	3,4	3.3	3.8	4

	динамика по сравнению с максимально возможным).				
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2021/2022/2023 году)	3,2	3	3.5	3
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 г), в 2022 году – ОГЭ по выбору	3,7	3,4	4	4
	по географии (предмет по выбору 2022/2023)			4,4	4.4
	по биологии (предмет по выбору 2022/2023)			3,4	4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.2	3.2	3.2
	- по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	47.4	58 б ср. б.- 3.8	55.6 б- ср. балл – 3.4	53 б ср.балл- – 3,5

**Показателями работы школы являются:**

В 2022-2023 году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2022-2023 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (химия, биология, обществознание).

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку за 2022-2023 учебный год**

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов (КИМ). Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания.

Экзамены по текстам Рособнадзора по русскому языку сдавали 74 учеников.

Показатель качества выполнения работ по русскому языку-63, % –средний балл составил 4.09

Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся хоть и справились с контрольными тестами, испытывали трудности при написании сочинений. Необходимо усилить словарную работу, работу по развитию речи учащихся, по привитию интереса к чтению художественной литературы, пересказу и умению сжато излагать материал

Экзамены по выбору сдали:

- по географии (25 человек) -100%, средний балл-4,4, качества знаний – 89%.

- по биологии (22 человек) -100%, средний балл- 4 качества знаний – 62%.

- по чеченскому языку (73 человек) -100% , средний балл – 4,15 качество знаний учащихся – 80%

-ИКТ- 1 ученик – 100%

- физика – 1 ученик – 100%

**Вывод:** учащиеся 9-х классов усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9-х классов по итогам экзаменационных работы достаточный.

#### **На результативность образования по алгебре в основной школе повлияло:**

- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2022 –2023 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Вместе с тем данный анализ показывает, что в работе по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в прошедшем учебном году имели место ряд упущений, ошибок, недочетов, которые необходимо учесть в новом учебном году.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Вывод:

1. Поднять на более качественный уровень подготовку учащихся по предметам по выбору – математики (II), обществознанию, физике.
2. Повысить ответственность родителей за подготовку учащихся к итоговой аттестации, выполнения ими режима подготовки домашних заданий, посещения консультаций.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Работать над проблемами повышения качества обучения.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
3. Создавать положительную мотивацию учащихся для участия во внешней оценке качества знаний учащихся.
4. Методическому совету школы организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х класса.
5. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
6. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся.



7.

Предложения на 2023-2024 учебный год

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на высокие результаты.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8 и 9 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

1. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
2. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
3. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
4. контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
5. формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
6. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
7. воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
8. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## **Внеклассная работа**

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет **внеклассная работа**. Эти мероприятия способствуют формированию интеллектуального, нравственного и эстетического потенциалов. В этом учебном году были проведены предметные недели:

- Неделя русского языка и литературы (ноябрь)
- Неделя английского языка (декабрь)
- Неделя чеченского языка и литературы (апрель)

К проводимым мероприятиям в рамках предметных недель к участию привлекались и обучающиеся начальной школы.  
(Справки прилагаются)

### **Работа с одаренными учащимися**

В целях выявления предметных и творческих талантов обучающихся в МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены предметные олимпиады, по результатам которой победители были направлены на второй муниципальный тур ВОШ. Так же учащиеся школы участвовали в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

**Школа активно принимает участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях:**

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат
1	ВКС о своей культуре на русском языке	Районный	Джавтаева Джамия 9кл	2 место
2	Олимпиада «Искусственный интеллект»	Всероссийский	Джамуханова Х.-10кл Тутаева А.-9кл Лалаев А-К.-9кл Басаев А-Р.-9кл	участие
3	Конкурс сочинений «Строки об учителе»	Районный	Масхадова Х.-5кл	участие
5	ВКС «Легко ли быть ребенком»	Районный	Ахмадиева Х-5 кл	2 место
7	«Мост в науку»-Фестиваль научно-исследовательских работ. Технопарк ЧГПИ	Региональный	Джавтаева Д.-9кл	Сертификат участия
8	Конкурс сочинений «Значение культурного наследия в контексте прав человека»	Районный	Масхадова Т-11 кл	Участие
9	Конкурс «Электронное письмо о прочитанной книге»	Районный	Дашаева П.-8 кл	Грамота за участие
11	Конкурс творческих работ «Аймани Несиевна Мехкан Жовхар»	Районный	Масхадова Т. – 11 кл. Алсултанова А.- 6 кл. Хизриева Я. – 5 кл.	Участие Участие Участие
12	Конкурс рисунков «Литературный вернисаж»	Районный	Алсултанова А.- 6 кл. Хизриева Я. – 5 кл. Ахьядова М. – 8 кл. Юсупова А. 9 кл.	Участие 1 – место Участие Участие
13	Фотоконкурс «Мир в объективе»	Региональный	Межидова А. -10 кл.	Участие
14	Университетская олимпиада по чеченскому языку. Финал.	Региональный	Масхадова Т.-11 кл	Участие
16	ВКС «Без срока давности»	Районный	Джавтаева Д.-9а Алсултанов М-А.-6г	Участие 3 место
17	Конкурс «Ученик года»	Районный	Тутаева Айзан-9а	3 место
18	Конкурс видеороликов «Стихотворение на чеченском языке»	Республиканский	Масхадова Т.-11кл	участие
19	«Реги. Демосфера»	Республиканский	Юсупова Ж	Участие

**Вывод.**

Подготовка различных мероприятий по

и проведение внеклассных предметов

расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего ШМО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

**Общие выводы:** Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2022-2023 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью. Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведётся соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

- \* очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга
- \* недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий
- \* необходимость более активного транслирования учителей ШМО на разных уровнях.
- \* необходимо активизировать работу по подготовке высоко мотивированных учащихся к ВОШ.

**В следующем учебном году следует продолжить:**

- \* Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- \* Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.

- \* Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время и индивидуальную работу.
- \* Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- \* Активизировать взаимопосещение уроков коллег.
- \* Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей ШМО на разных уровнях.

Работу ШМО учителей гуманитарного цикла предлагаю признать хорошей.

Учитывая недостатки работы в 2022-2023 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и реализации федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

- \* Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
- \* Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- \* Организация проектно-исследовательской деятельности членов ШМО, направленной на освоение новых педагогических технологий.
- \* Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- \* Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.
- \* Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
- \* Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся, совершенствование системы по подготовке выпускников к ГИА.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: \_\_\_\_\_/Сайдулаева З.К./