

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа №2»
Аллероевского сельского поселения
Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики**

Публичный отчет

Директора МБОУ «Аллероевская СШ №2»

ИСМАИЛОВА С.А.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация
об организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа №2» Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики

МБОУ «Аллероевская СШ №2»

Фактический адрес: 366317 Чеченская Республика, Курчалоевский район,
село Аллерой, улица Майская, 47

ОГРН – 1082032001028

ИНН/КПП – 2006001780 / 200601001

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ В ГУДЕРМЕССКОМ ОТДЕЛЕНИИ УФК РФ – 03943221070

УФК ПО ЧР Сч. № 401018107000010000006

ПЛАТЕЛЬЩИК: ПУ Банка России г.Грозный

БИК Сч. № 049632002

<u>ОКПО – 87456160</u>	<u>ОКОГУ – 49007</u>	<u>ОКАТО - 96212802001</u>
<u>ОКТМО – 960000000</u>	<u>ОКФС – 14</u>	<u>ОКОПФ - 72</u>
<u>ОКВЭД – 80.21</u>		

Дополнительные коды ОКВЭД для ОКПО - 87456160

Выписка из единого Государственного реестра: №2010/041

ФСС: № 2000120385

Ключ: 2006001780

Рег. № в ПФР: 020011001370

ЧЕЧЕНСТАТ - основной государственный рег. номер: 1082032001028

ЛИЦЕНЗИЯ: Серия 20 Л02 № 0001172 регистрационный № 2805 от 12.12.2016 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

АККРЕДИТАЦИЯ: серия 20 А 02 № 0000033 регистрационный № 0707 от 05 мая 2014 г., до 05 мая 2026 г., № 502-п, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики

ТЕРРИТ. ФОНД ОБЯЗ. МЕД СТРАХ. - №964011000095087 от 04.05.10 г.

СВИД. О ГОС. РЕГ. ПРАВА: Кад. №№20-20-02/002/2010-179
20-20-02/002/2010-180
20-20-02/002/2010-181

Серия: 95-АА №№ 090058, 090059, 090060

УСТАВ: принят 05.08.2008 на общем собрании МОУ «Аллероевская средняя общеобразовательная школа №2», Протокол №3, утверждён Главой администрации Курчалоевского муниципального района.
изменения в уставе приняты на заседании Совета МОУ 5 марта 2011 года, утвержден Главой администрации Курчалоевского муниципального района;
изменения в уставе приняты на общем собрании от 21.08.2015 г, согласован распоряжением Главой администрации Курчалоевского муниципального района от 25.08.2015 г. №125-рот, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 26.08.2015 года №170.

изменения в Уставе приняты на общем собрании от 29.08.2018 г, утвержден Приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района от 01.10.2018 года №172-од.

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 08.11.2018 года за №44412482096151086

изменения в Уставе приняты на общем собрании от 22.08.2022 г, утвержден Приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района от 27.08.2022 года №240/2.

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 15.02..2023года за №2232000037069

С организационно-структурной точки зрения РСОКО включает три уровня: региональный, муниципальный и уровень отдельного ОУ, тесно связанных друг с другом. В 2008, 2015 учебных годах наша школа своевременно прошла аккредитацию и лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность.

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ: Исмаилов Салман Андейевич

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: 8-994 444 46 60

Общие сведения:

Школа была открыта в 1975 году. В 2004 году, в связи со строительством новой типовой школы, реорганизована в Аллероевскую СОШ №2. Проектная мощность 21 класс на 320 посадочных мест. В 2022 – 2023 учебном году в школе на конец 2022-2023 учебного года было 36 классов с общей наполняемостью 824 учащихся. Общее число девочек - 409 Общее число мальчиков - 415

Школа работала в 6 – дневном режиме в две смены (1-4 классы – пятидневка).

Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 2-х корпусов, имеются 25 компьютеров, 28 ноутбуков, кинопроекторы, телевизоры, музыкальный центр; кабинетов – 21, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом;

- спортзал	- имеется;	- количество компьютеров (ноутбуков)-	53;
- интерактивных досок – 15 шт;		- проекторов – 16 шт.	
- столовая	- имеется;	- ученическая мебель:	
- мастерская	- имеется;	столов	- 208
- опытный участок	- нет;	стульев	- 420
- библиотека	- имеется;		

Для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, ведения уроков и внеурочной деятельности необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски, компьютеры.

Соблюдаются условия безопасности школы. Ответственный за условия безопасности школы - Хасаев А.М-С.

Функционирует отопительная система.

Состояние библиотечного фонда: всего книг: 26789

Обеспеченность учащихся учебниками - 98%

из них: учебников - 23630

Число учебников родного языка - 335, литературы - 170

художественной литературы - 1404

методической литературы - 1755

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%, дана заявка на недостающие учебники в старших классах (история, география, физика, англ.язык).

Сведения об учащихся:

Класс	Число учащихся на начало 2022 – 2023 учебный год	Число учащихся на конец 2022– 2023 учебный год	Из них девочек	Выбыли	Прибыли	Переведено в следующий класс
1-е	84	95	44	1	12	95
2-е	75	75	37	2	2	75
3-е	88	90	55	1	3	90
4-е	91	90	45	1	0	90
1-4	338	350	181	5	17	350
5-е	132	132	71	1	1	132
6-е	91	91	31	2	2	91
7-е	101	101	40	1	1	101
8-е	54	54	31	1	1	54
9-е	77	74	42	3	0	74
5-9	455	452	215	8	5	452
10-й	12	10	5	4	2	10
11-й	10	12	8	0	2	11
10-11	22	22	13	4	4	21
Итого	815	824	409	17	26	824

В течении года из школы всего выбыло 17 учеников, прибыло 26. Движение учащихся связано, прежде всего с изменением места жительства (переезд в новые дома).

Социальный статус детей:

Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	824/409	100 %
- из малообеспеченных семей	0	0%
- дети из неполных семей	22	2,7%
- полусирот	22	2,7 %
- сирот	0	0%
- живут с опекунами	0	0%
- инвалидов	20	2.4 %
- обучаются на дому	7	0,8 %

Социальный статус родителей:

Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей	420	100 %
многодетные семьи	396	94 %
- рабочие (заняты временными строительными работами)	232	55%
- служащие, интеллигенция	157	29%
- частные предприниматели	62	15%
- безработные	108	25%

Социальный статус родителей изменяется в положительную сторону: все меньше становится безработных родителей, увеличилось количество семей, в которых по 3-4 ребенка. По- прежнему, многие родители связаны с временными или сезонными строительными работами. Увеличилось количество служащих в различных организациях.

Физическое развитие и здоровье детей:

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе

№	Заболевание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---	-------------	-----------	-----------	-----------

1	Слабое умственное развитие	4-0,5%	3-0,3%	3- 0,3%
2	Косоглазие	2-0,2%	2-0,2%	1- 0,1%
3	Врожденное нарушение коорд. Движения (травмы)	2-0,2%	2-0,2%	3 – 0,3 %
4	Нарушение зрения	2-0,2%	2-0,2%	2- 0,3
5	Речевая патология	4-0,5%	4-0,5%	1- 0,1 %
6	Другие заболевания	7-0,8	7-0,8	14- 1,7 %
	ИТОГО:			25 – 3%

Заняты обучением на дому – 7 детей – Идрисов М.М. , Байраков М-Э., Джамуханова М.Р., Геримсултанова Т.В., Юсупова Я.З, Мерзаева Х.С-Х., Бисултанова А.С-А.,

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педагогический стаж	
Высшее 35 - 52%	Высшая	8– 12%	До 25 лет	19 - 33 %	до 3-х лет	14-21%
Среднее-специальное 32-48%	Первая	7 – 10%	От 26 до 44 лет	28- 35%	От 4-10 лет	20-30%
			От 45 до 60 лет	17 - 29%	от 11-25 лет	20-30%
			Свыше 60 лет	3- 5%	свыше 25 лет	13-19%

Анализ учебно-воспитательного процесса

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИРО ЧР и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Сводная ведомость учета прохождения КПК педагогов МБОУ Аллероевская СШ №2» за 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Предмет	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Тема КПК
1.	Гулямова Тоита Мир-Хамзаевна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
2.	Муслимова Эльмира Халитовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
3.	Баташова Хава Рамзановна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
4.	Темиралиева Рукет Бувайсариевна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
5.	Хехоева Разет Вахитовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с

				«Академия Минпросвещения России»	обновленными ФГОС»
6.	Юсупова Зулпа Сайд-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
7.	Юсупова Зулпа Сайд-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.11.2022 по 09.12.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация системы выявления , поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»
8.	Баймурадова Зулай Шайх-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
9.	Баймурадова Зулай Шайх-Ахмедовна	учитель начальных классов	29.11.2022 по 09.12.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация системы выявления , поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»
10.	Джамалхазиева Аминат Ахмедовна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
11.	Гайрбекова Малкан Салмановна	чеченский язык, ИЗО	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
12.	Асаева Яхмат Аламовна	технология, музыка	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
13.	Джамалхазиев Умар Магомедович	математика, технология	01.03- 08.04.2022 г	ШСУ	Развитие математической грамотности
14.	Баймурадова Фариза Ризвановна	русский язык и литература	01.03- 08.04.2022 г	ШСУ	Развитие читательской грамотности
15.	Эйделханова Куржан Ахмедовна	русский язык и литература	24.05.- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	Курс развития читательской грамотности
16.	Лалаева Займан Умаровна	география	01.03-	«ШСУ»	Курс на развитие естественно –

			08.04.2022 г		научной грамотности
17.	Буцугова Диана Султановна	английский язык	24.03.- 31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английский язык)»
18.	Джавтаева Зайнап Андиевна	математика	24.03.-31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)»
19.	Джавтаева Раиса Андыевна	зам. дир. по УВР	24.03.-31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»»
20.	Исмаилов Салман Андейевич	директор школы	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»
21.	Антонова Елена Михайловна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
22.	Мадерсултанова Луиза Салаудиновна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
23.	Басаева Дагман Юсуповна	учитель начальных классов	10.04-18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
24.	Турлуева Айдат Салмановна	учитель русского языка и литературы	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»
25.	Даудова Айшат Хасановна	учитель английского языка	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»
26.	Темиралиева Медент Ломалиевна	учитель математики	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»
27.	Абдулмуслимова Малика Хасановна	учитель русского языка и литературы	05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»
28.	Азизова Асет Ярагиевна	учитель английского языка	14.06-21.06.2021 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

					учителя иностранного языка»
29.	Алсултанова Малкан Элимпашаевна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
30.	Закриева Умулкурсум Тагировна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
31.	Орзамиева Асет Мухтаровна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
32.	Решидова Деши Адамовна	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
33.	Хасаев Алихан Могомед-Салахович	учитель ОБЖ	11.05-24.05.2022 г	Курсы по ГО и ЧС	
34.	Хаджиев Али Сайпуддиевич	учитель физкультуры	23.06.-30.06.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры»
35.	Темиралиева Лариса Усмановна	зам. дир. по ВР	с 7.06.-23.06.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе.
36.	Джамалхазиев Умар Магомедович	математика, технология	29.03-12.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
37.	Мадерсултанова Луиза Салавдиновна	учитель начальных классов	29.09.-10.10.2022 г	ИРО ЧР	ОВЗ «Работа с одаренными детьми ОВЗ»
38.	Джанаева Залина Шамильевна	учитель химии и биологии	06.10-13.10.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
39.	Буклуева Линда Аслановна	учитель русского языка и литературы	06.10-13.10.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
40.	Бийсултанова Марьям Сейтхазановна	зам. дир. по УВР	21.09.-30.11.2022 г		«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией.
41.	Надиева Лаура Туркочевна	учитель математики	24-31.05.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
42.	Темиралиева Фариза Арбиевна	учитель истории	24-31.05.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
43.	Абдурахманов Зелимха Мовсаниевич	зам. дир. по ИКТ	3-12.04.2023 г	ИРО ЧР	«Методика решения заданий ЕГЭ по

					информатике и ИКТ»
44.	Эйделханова Куржан Ахмедовна	учитель русского языка и литературы	24-31.03.2023 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
45.	Темиралиева Медент Ломалиевна	педагог- психолог	14-21.06.2023 г	ИРО ЧР	«Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет - ресурсов»

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении

Аттестация педагогических кадров также играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022-2023 учебном году аттестацию на первую и высшую категорию прошли следующие педагоги: Закриева У.Т, Юсупова З.Ш-А, Расуева А.В, Орзамиева А.М, Гульямова Т.М-Х, Антонова Е.М.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба.

В 2022-2023 учебного года целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В школе на учете у психолога находится

20 детей - инвалидов, полусирот-22, заняты обучением на дому – 7 учеников.

Систематически и целенаправленно проводится работа с учениками из группы риска. Вся работа психолога осуществляется при тесном контакте с родительской общественностью и социальным педагогом Джавтаевой З.А.

На общественных началах работает инспектор по охране и защите прав детей социальный педагог Джавтаева З.А.

В школе ведется учебно-воспитательная работа по следующим направлениям:

1. В начальной школе воспитательный процесс реализуется в свете требований ФГОС, обеспечивается первоначальное становление личности ребенка, появление и развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

1 уровень обучения - учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер курсов, которые закладывают общее представление о природе, обществе, человеке и его труде.

Понимание ценности дружбы со сверстниками. Авторитет педагога. Ценность природы и культуры родного края, ее исторических памятников. Доброта, честность, оптимизм, аккуратность.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Соблюдая принцип преемственности общеобразовательной системы, администрация школы установила тесный контакт с детским садом. Методический совет школы оказывает помощь воспитателям в обучении детей дошкольного возраста.

2. На втором уровне образования школа закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонности, интересов, способностей к социальному самоуправлению, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

На второй ступени обучения уделяется внимание воспитанию уважения к женщине, старшему поколению, к своей Родине. Учат тактичности, трудолюбию, чуткости и реализму.

. В дополнение к обязательным предметам вводится предпрофильная подготовка по выбору самих учащихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование и итоговая аттестация и его завершение являются обязательными для учащегося до достижения 15-летнего возраста.

3. На третьей уровне (10 -11 классы) обеспечивается завершение образовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации

Среднее общее образование – основа для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Получение среднего общего образования ограничивается 18-летним возрастом.

Количество учеников в классе во 2-ом 3-ом уровне не превышает 25 человек.

Обучение во 2-ом 3-ем уровне завершается итоговой аттестацией.

Порядок перевода учащихся по уровням школы и их выпуска определяется Министерством образования и науки Чеченской Республики. Учащиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по болезни на основании заключения медицинской комиссии.

Завершившим 2-ой уровень обучения вручается аттестат об основном среднем образовании, а добившимся особых успехов – аттестат с отличием. Выпускники 3-его уровня получают аттестат о среднем общем образовании. Достижшие особых успехов ученики награждаются золотой или серебряной медалью.

В настоящее время школа является звеном системы непрерывного образования и реализует права личности на получение образования, обеспечивает завершение основного и среднего общего образования.

Анализ успехов учащихся на промежуточной аттестации, анализ посещенных уроков, диагностика учебных возможностей школьников проходит **в форме познавательной деятельности**: комбинированные уроки, уроки – деловые игры, уроки – диспуты, самостоятельные работы детей в различных формах, участие в конкурсах, олимпиадах помогают учащимся достичь положительных результатов успеваемости.

Все эти формы обеспечивают:

- условие для активного общения детей между собой, позволяющие каждому ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность;
- условие для развития взаимного уважения, ответственности и доверия;
- включение каждого ученика в деятельность по достижению комплексных целей школы.

В школе складывается действенная система изучения мнения учащегося, их родителей о состоянии преподавания, режиме работы школы, результатах обученности, воспитанности и развитости обучающихся. Это дает возможность педагогическому коллективу своевременно корректировать свои действия.

Вариативность образовательных программ потребовала от учителей использования различных педагогических технологий.

Технология проблемного обучения:

поисковые задачи и проблемные вопросы; опыт, фиксация результатов работы в классе и на местности.

Технологии интенсивного развивающего обучения: наблюдение процессов явлений природы, познание различных закономерностей на любых уроках (предметах)

Технологии творческой деятельности:

решения нестандартных лингвистических и математических задач;

решение изобретательских задач;

выполнение простейших экспериментов; создание творческих ситуаций, в которых ученики могут реализовать свои способности, показать особенности своего мышления.

Технологии моделирования:

составление схем, таблиц;

проведение опытов (на предметах естественных наук).

Технологии игровой деятельности:

дидактические, ролевые игры;

игровые ситуации на уроках;

комментированное управление (деятельностью класса руководит ученик).

Использование технических средств в обучении:

демонстрация наглядных пособий;

активное использование ТСО.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих данных:

1. Из признания того, что школа, в первую очередь, призвана обеспечивать образовательные потребности микрорайонка;
2. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого
3. поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе коллективно-творческих дел, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использование инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР , с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

		% Качества знаний										
классы	к/уч	Чечен яз	Чеч. лит.	Русск. язык	Русск . лит.	Англ.язык	Математ.	Окр. Мир.	Музыка	ИЗО	Труд	Физ-ра
2 «а»	24	54	75	58	75	42	54	71	100	100	100	100
2 «б»	24	37	50	37	42	37	42	42	100	100	100	100
2 «в»	26	46	58	50	65	53	46	61	100	100	100	100
Итого	74	46	61	48	61	44	47	58	100	100	100	100
3 «а»	23	43	61	43	69	43	43	56	100	100	100	100
3 «б»	23	35	43	39	43	43	35	35	100	100	100	100
3 «в»	21	43	62	38	52	43	57	52	100	100	100	100
3 «г»	23	43	48	43	48	43	43	39	100	100	100	100
Итого	90	41	53	41	53	43	44	45	100	100	100	100
4 «а»	22	32	45	36	32	36	32	36	100	100	100	100
4 «б»	21	57	67	52	52	47	62	57	100	100	100	100
4 «в»	23	61	48	56	61	43	45	39	100	100	100	100
4 «г»	24	50	58	50	50	37	42	42	100	100	100	100

Итого	90	50	54	48	49	41	45	43	100	100	100	100
Итого по нач.кл.	254	46	56	46	54	43	45	49	100	100	100	100

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир
2-е	74	46	61	48	61	44	47	58
3-и	90	41	53	41	53	43	44	45
4-е	90	50	54	48	49	41	45	43
Итого:	254	46	56	46	54	43	45	49

В МБОУ « Аллероевская СШ№2» 09.12. 2022 года было проведено исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS в 3 классах

Приказ № 332 от 01.12.2022 г «О тематическом контроле в 3 классах по развитию читательской грамотности».

Цель исследования:

определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Всего в исследовании участвовали 4 класса, 83 учащихся 3 классов.

В исследовании PIRLS использовался тест, который включал два текста (художественный и информационный) и вопросы к ним.

Результаты по каждому классу представлены в виде таблицы

Для каждого учащегося 3 класса в таблице приводится результат выполнения им теста PIRLS, выраженный в баллах

Максимальный первичный балл составляет 31 балл, минимальный 11баллов – это базовый уровень овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

Сводная таблица результатов исследования «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS

№1	Классы	по списку	Выполн работу	Кол уч. достиг базового уровня	Кол уч. не достиг базового уровня	Примечания
1	3а	23	21	18/70%	3/30%	1 уч. не хватило по 1б
2	3б	23	20	17/70%	3/30%	1 уч. не хватило по 1б
3	3в	21	21	19/77%	2/23%	1 уч. не хватило по 1б
4	3г	23	21	18/81%	3/19%	
	итого	90	83 /92%	72/87%	11/13%	3/4% уч в резерве

Номера заданий, вызвавших затруднения С 7, С8

Из таблицы видно, что из 90 учащихся участвовали в исследовании 83 учащихся, из них достигли базового уровня 72 учащихся 87% , 21 учащихся, что составляет 13% не достигли базового уровня , но есть резерв из бучащихся им не хватило по 1 баллу, что составляет 4%. Успеваемость составляет 87%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

4 класс

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

5 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

10 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Приказ № 56 от 28.02.2023 г «Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Процент выполнения ВПР по русскому языку в параллелях 4 классов и по школе

Классы	Кол. учащ	«2» К/%	«3» К/%	«4»К %	«5»%
4а	22	4/18%	11/50%	6/27	1/5%
4б	21	4/19%	10/48%	7/33%	0
4в	23	4/17%	12/52%	7/31%	0
4г	24	5/21%	11/46%	8/33%	0
итог	90	17/19%	44/49%	28/31%	1/1%

Вывод:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку в 4-х состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант

(задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Процент в параллелях 4 классов и по школе
выполнения ВПР по математике

Классы	Кол. учаш	«2» К/%	«3» К/%	«4»К %	«5»%
4а	22	4/18%	11/50%	6/27%	1/5%
4б	21	4/19%	10/48%	7/33%	0
4в	23	5/22%	10/43%	7/31%	1/4%
4г	24	5/21%	11/46%	8/33%	0
итог	90	18/20%	42/47%	28/31%	2/2%

Вывод: Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ

Процент выполнения ВПР по окружающему миру
в параллелях 4 классов и по школе

Классы	Кол. учаш	«2» К/%	«3» К/%	«4»К %	«5»%
4а	22	3/14%	11/50%	7/32%	1/4%
4б	21	3/14%	10/48%	7/33%	1/5%
4в	23	3/13%	12/52%	7/31%	1/4%
4г	24	3/13%	12/50%	8/33%	1/4%
итог	90	12/13%	45/50%	29/33%	4/4%

Вывод: Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными _

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

В МБОУ «Аллероевская СШ №2» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах

Приказ № 95-од от 05.05.2023 г « Об участии учащихся МБОУ «Аллероевская СШ №2» в проведении Региональных проверочных работ».

График проведения работ.

4 класс

17 апреля 2023 года – по учебному предмету «Чеченский язык» (часть 1 – диктант);

18 апреля 2023 года – по учебному предмету «Чеченский язык» (часть 2);

Процент выполнения РПР по чеченскому языку
в параллелях 4 классов и по школе

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся 4-х классов	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Аллероевская СШ №2»	4	90	3	29	46	12	87%	35,5%

Вывод:

Назначение РПР по чеченскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по чеченскому языку в 4-х состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по чеченскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В

работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В МБОУ «Аллероевская СШ№2» были проведены диагностические работы

Приказ №111 05.05.2023 « О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1-3 классов

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ№2»			Русский язык				% К	% У	Математика					% К	% У
		Всего уч-ся	В/Р	2	3	4	5			В/Р	2	3	4	5		
1	1 «А»	23	23	4	11	8	-	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%
2	1 «Б»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
3	1 «В»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
4	1 «Г»	24	24	4	11	9	-	37%	83%	24	4	13	7	0	33%	83%
5	2 «А»	24	24	3	12	8	1	37%	87%	24	3	12	9	0	37%	87%
6	2 «Б»	24	24	4	12	8	-	34%	83%	24	4	11	8	1	37%	83%
7	2 «В»	26	26	4	12	9	1	38%	84%	26	4	12	7	3	38%	84%
8	3 «А»	23	23	3	11	9	-	39%	86%	23	4	11	8	1	39%	82%
9	3 «Б»	23	23	3	11	8	1	39%	86%	23	4	11	7	1	34%	82%
10	3 «В»	21	21	3	10	6	2	38%	85%	21	3	10	6	2	38%	85%
11	3 «Г»	23	23	4	11	6	2	34%	82%	23	4	11	5	3	34%	82%

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ

включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Результаты участия во всероссийских проверочных работах учащихся 5-8 классов РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
5а	21	4	19%	10	48%	7	33%	0
5б	23	4	18%	14	60%	5	22%	0
5в	25	4	16%	14	56%	7	28%	0
5г	22	4	18%	11	50%	7	32%	0
5д	20	3	15%	11	55%	6	30%	0
5е	19	3	16%	11	58%	6	26%	0
Итого:	130	22	17%	72	55%	38	28%	0%

5 классы МАТЕМАТИКА

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
5а	22	4	18%	11	50%	6	27%	1	5%
5б	23	4	17%	12	53%	7	30%	0	0
5в	25	4	16%	13	52%	7	28%	1	4%
5г	22	4	18%	12	54%	5	23%	1	5%
5д	20	3	15%	9	50%	7	30%	1	5%
5е	19	3	16%	10	53%	5	26%	1	5%
Итого:	131	22	17%	68	52%	37	27%	5	4%

5 классы БИОЛОГИЯ

Класс	Количество учащихся,	2-КЗ %	3-КЗ%	4-КЗ%	5-КЗ%
-------	----------------------	--------	-------	-------	-------

	выполнивших работу								
5а	21	4	19%	12	57%	5	24%	0	0%
5б	22	4	18%	12	55%	6	27%	0	0
5в	25	4	16%	14	56%	7	28%	0	0
5г	21	3	14%	11	53%	7	33%	0	0
5д	20	3	16%	10	52%	6	32%	0	0
5е	20	4	20%	10	50%	6	30%	0	0
Итого:	129	22	17%	69	54%	37	29%	0	0

5 классы История

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
5а	21	4	19%	10	48%	7	33%	0	0%
5б	23	4	17%	12	52%	7	31%	0	0%
5в	24	4	17%	12	50%	7	29%	1	4%
5г	22	4	18%	12	54%	5	23%	1	5%
5д	20	3	15%	11	55%	6	30%	0	0
5е	18	3	17%	9	50%	6	33%	0	0
Итого:	130	22	17%	66	51%	38	30%	2	2%

6 классы – РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
6а	20	4	20%	12	60%	4	20%	0	
6б	24	4	17%	15	62%	5	21%	0	
6в	19	4	21%	10	53%	5	26%	0	
6г	25	4	16%	14	56%	7	28%	0	
Итого:	88	24	19%	51	57%	21	24%	0	

6 классы – Математика

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
6а	21	4	19%	12	57%	5	24%	0	
6б	23	4	17%	14	61%	5	22%	0	

бв	19	3	16%	10	53%	6	31%	0	
бг	25	4	16%	14	56%	6	24%	1	4%
Итого:	88	15	17%	50	57%	22	25%	1	

6 классы – История

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
бб	23	4	17%	12	53%	7	30%	0	
бв	20	3	15%	11	55%	6	30%	0	
Итого	43	7	16%	23	54%				

6 классы- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
ба	21	3	14%	12	57%	5	24%	1	5%
бг	26	5	19%	13	50%	8	31%	0	0
Итого	47	8	16%	25	54%	13	27%	1	3%

6 классы- БИОЛОГИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
ба	20	3	15%	12	60%	4	20%	1	5%
бв	19	3	16%	10	52%	6	32%	0	0
Итого	39	6	16%	22	56%	10	26%	1	2%

6 классы- ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
бб	24	4	17%	13	54%	7	29%	0	0%
бг	25	4	16%	13	52%	8	32%	0	0
Итого	49	8	16%	26	53%	15	31%	0	0

7 классы – РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7а	24	4	17%	14	58%	6	25%	0
7б	20	4	20%	11	55%	5	25%	0
7в	25	4	16%	15	60%	6	24%	0
7г	27	5	18%	14	52%	8	30%	0
Итого:	96	17	18%	54	56%	25	26%	0

7 классы – МАТЕМАТИКА

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7а	24	4	17%	13	54%	7	29%	0
7б	20	4	19%	10	48%	7	33%	0
7в	24	4	17%	12	50%	8	33%	0
7г	27	4	15%	17	63%	6	22%	0
Итого:	95	16	17%	52	54%	28	29%	0

7 классы – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7а	24	4	17%	14	58%	6	25%	0
7б	20	4	19%	12	57%	5	24%	0
7в	25	4	16%	14	56%	7	28%	0
7г	26	4	15%	15	58%	7	27%	0
Итого:	95	16	17%	55	57%	25	26%	0

7 классы ФИЗИКА

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7б	22	3	14%	13	59%	6	27%	0
7г	25	5	20%	13	52%	7	28%	0

7 класс- История

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7в	25	4	16%	13	52%	8	32%	0

7 классы- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7б	21	4	19%	10	48%	7	33%	0
7г	25	4	16%	13	52%	8	32%	0
Итого	46	8	17%	23	50%	15	33%	

7 классы БИОЛОГИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7а	25	5	20%	13	52%	7	28%	0
7в	25	4	16%	15	60%	6	24%	0
Итого	50	9	18%	28	56%	13	26%	0

7 классы ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
7а	25	4	16%	13	52%	8	32%	0

8 класс – РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%
-------	---	--------	--	-------	--	-------	--	-------

8а	25	3	12%	14	56%	8	32%	0	0
8б	24	5	21%	11	46%	7	29%	1	4%
Итого	49	8	16%	25	51%	15	31%	1	2%

8 класс – МАТЕМАТИКА

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
8а	26	4	15%	14	54%	8	31%	0	0
8б	24	4	17%	14	58%	6	25%	0	0%
Итого	50	8	16%	28	56%	14	28%	0	0%

8 класс – ИСТОРИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
8а	26	4	15%	15	58%	7	27%	0	

8 класс- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
8б	24	4	17%	12	50%	8	33%	0	

8 класс-ФИЗИКА

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%			5-КЗ %
8а	26	4	15%	15	58%	6	23%	1	4%

8 класс-ХИМИЯ

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	2-КЗ %		3-КЗ%		4-КЗ%		5-КЗ%	
-------	---	--------	--	-------	--	-------	--	-------	--

86	23	4	17%	12	52%	7	31%		0%
----	----	---	-----	----	-----	---	-----	--	----

Вывод: В МБОУ «Аллероевская СШ №2» Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком. Результаты проведения ВПР своевременно занесены как на monit95.ru, так и на [и ФИС ОКО \(fk-fisoko.obrnadzor.gov.ru\)](http://fisoko.obrnadzor.gov.ru).

Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах

предмет класс	Чеч. Яз.	Чеч. Лит.	Русск. Яз.	Русск. лит.	Англ. яз.	Матем.	Геометр.	ИКТ	История	Общество-во	География	Биология	Физика	Химия	ОБЖ	Черчение	ИЗО	Музыка	Физкультура	Труд	Астр./ОДНР
5а	41	41	41	45	36	41			41		41	45					100	зачет	100	100	
5б	30	30	30	52	35	22			30		26	22					100	зачет	100	100	
5в	32	32	44	60	36	32			32		36	24					100	зачет	100	100	
5г	27	27	27	36	36	27			50		27	32					100	зачет	100	100	
5д	35	40	40	50	35	45			50		40	40					100	зачет	100	100	
5е	25	25	30	55	30	30			25		30	15					100	зачет	100	100	
Итого	32%	33%	35%	45%	35%	33%			38%		33%	30%					100	зачет	100	100	
6а	43	43	52	33	33	29			57	47	24	24					100	зачет	100	100	38
6б	58	50	29	31	42	37			33	41	38	50					100	зачет	100	100	58
6в	55	45	30	40	40	45			35	45	35	35					100	зачет	100	100	65
6г	58	58	19	34	27	27			27	27	27	35					100	зачет	100	100	31
Итого:	54%	49%	33%	35	36	32			38	40	31	31					100	зачет	100	100	48
7а	52	52	32	36	20	32	28	100	32	28	32	32	28				100	зачет	100	100	44
7б	52	52	17	17	30	26	13	91	22	22	30	39	31				100	зачет	100	100	52
7в	32	48	20	20	32	20	20	100	32	32	32	20	32				100	зачет	100	100	56
7г	55	62	51	59	44	37	30	100	41	41	44	51	59				100	зачет	100	100	63
Итого:	48	54	25	28	32	29	23	97	32	31	35	36	35				100	зачет	100	100	54

8а	65	50	35	46	35	35	35	100	35	31	46	57	42	57	100	100			100	100	85
8б	40	40	36	40	24	20	28	72	28	32	32	36	32	40	100	100			100	84	32
Ито го:	53	45	36	43	30	27	32	86	31	32	39	47	37	49	100	100			100	98	59
9а	58	54	62	67	54	46	46	91	50	100	62	62	58	50	100				100		62
9б	36	36	44	44	36	24	24	96	28	28	32	28	28	36	100				100		28
9в	36	40	40	36	28	46	46	95	24	24	24	24	40	32	100				100		32
Ито го:	43	43	49	49	39	38	38	94	34	51	39	38	42	39	100				100		41
10	80	70	60	60	70	60		100	50	60	60	50	50	50	100				100		
Ито го:	80	70	60	60	70	60		100	50	60	60	50	50	50	100				100		
11	81	73	55	81	64	64		100	81	73	81	81	45	55	100				100		
Ито го:	81	73	55	81	64	64		100	81	73	81	81	45	48	100	100	100	зачет	100		
Всег о:	56%	53%	42%	49 %	48 %	40%	31 %	95%	43%	48%	45%	45 %	42%	38 %	97 %		100	100	100	99	51

Качество успеваемости обучающихся по классам:

Кл. % к/зн.	5а	5б	5д	5е	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	9а	9б	9в	10	11
% кач. Знани й.	36	17	25	25	19	25	19	19	23	12	12	30	19	20	46	24	20	40	36
	26%				21%				19%				20%		33%			38%	
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г								
	38	29	42	39	30	33	35	32	43	34	33								
	36%				34%				35%										

Успеваемость	2018-2019	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	45%	37%	38%	38,5	35%
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	39%	36%	30%	31	29%
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	42%	36%	34%	34	31%

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8

класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоги (без результатов пересдачи) выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний							
	Математика	Русский язык	Чеченский язык	Биология	Физика	География	ИКТ	Обществознание
9 -й – 74 учеников Успеваемость	74 человек – 100%	74 человек – 100 %	73 человек- 100%	22 человек 100%	1 человек- 100%	25 человек- 100%	1 челове к 100%	24 человека— 100%
Средний балл	3.4	4.09	4,15	4	4	4,4	4	3
Качество знаний	57%	63%	80%	62%	100%	89%	100 %	16%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Биология	Химия	Обществознание
11	11	10	1	2	2	4
Качество	36%	36%	0%	0%	0%	33%

<i>знаний</i>						
<i>Успеваемость</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>67%</i>
<i>Средний балл</i>	<i>536 (3,5)</i>	<i>3,2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
		2020	2021	2022	2023 г
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2020/2021/2022/2023 г годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.5	3.4	3,4
	- по русскому языку в 9 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3,4	3.3	3.8	4
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2021/2022/2023 году)	3,2	3	3.5	3
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 г), в 2022 году – ОГЭ по выбору	3,7	3,4	4	4
	по географии (предмет по выбору 2022/2023)			4,4	4.4
	по биологии (предмет по выбору 2022/2023)			3,4	4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.2	3.2	3.2
	- по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	47.4	58 б ср. б.- 3.8	55.6 б- ср. балл – 3.4	53 б ср.балл- – 3,5

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников. Прошли успешно аттестацию – 11 человек.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2022-2023 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (физика, обществознание).

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	91	65	3	30	25	6	4	6	0
2019	69	21	3	19	10	2	5	3	0
2020	46	16	1	11	19	4	8	4	0
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	
2022	60	12	0	12	11	3	4	4	0
2023	74								

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
4. Затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
6. Недостаточный уровень аналитической культуры

Рекомендации:

1. Итоги внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей - предметников с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в выпускных классах;
 - 1) Составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - 3) Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
 - 4) Провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми
 - 5) Повышать у учащихся интерес к учебе.
 - 6) Включать в устный счет задания, в которых учащиеся допустили ошибки.
 - 7) Строго контролировать выполнение домашних заданий.

Результаты проверки: Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Переход на обновленные образовательные стандарты требует кардинального изменения методологии образования на всех ступенях обучения. Современное образование уже нельзя представить без мониторинга качества образования, без общественного участия в оценке качества оказываемых услуг, без ИКТ, без мониторинговых исследований.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использованию инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

А также проведение уроков с помощью дидактических материалов, аудиовизуальных средств обучения должны стать нормой для всех учителей. Ежегодный мониторинг успеваемости учащихся показал, что процент качества знаний по предметам составляет:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

Главным звеном в образовательном процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в независимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Приоритетными направлениями развития образования считаем:

- следование педагогическим ценностям российского инновационного движения;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения, основываясь на традиционной этике чеченского народа;
- расширение образовательного пространства.

Исходя из приоритетных направлений и анализа состояния учебно-воспитательной работы, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности, а именно: не допущение перегрузки учащихся в учебной ситуации, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся, что подразумевает выявление творческих способностей обучающихся, совершенствование программы по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации элективных курсов, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей может быть достигнуто через обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы МО; проведение семинаров по обмену опытом; повышение профессиональной квалификации учителей в ИРО ЧР.
4. Организация учебно-воспитательного процесса должна реализовываться посредством совершенствования учебного плана и учебных программ.
5. Определение собственного пути развития в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
6. Удовлетворение национально-культурных запросов, формирование нового гражданина ЧР и РФ;
7. Разработка и внедрение национально-регионального компонента, который становится одним из важнейших в определении содержания образования в Чечне;
8. Расширение сферы применения чеченского языка;
9. Введение дисциплин этнокультурного содержания.

Познание общих законов обучения, выражающих существенные связи между условиями, средствами и результатами этого сложнейшего процесса, является основой сознательной деятельности учителей. Знание законов зависимости

развития ума от количества фактических знаний, перерабатываемых ими, от уровня активности этой переработки позволяет правильно руководить умственным развитием учащихся

Формальные показатели качества учебного процесса

За время функционирования МБОУ «Аллеровская СШ № 2» достигнуты определенные успехи:

- Второй уровень обучения (основная школа) окончили ___100___% учащихся;
- Третий уровень преодолели 100%
- выпускников школы поступили в высшие учебные заведения РФ и ЧР;
- учащиеся школы ежегодно занимают общекомандные призовые места в районных предметных олимпиадах, многие стали победителями в районе,

Директор школы:

С.А.Исмаилов